مقدمه:

آموزش ماهیتی پویا دارد که تغیر و تحول در سیستم های آموزشی را اجتناب ناپذیر می نماید و البته آهنگ این تغییر گاهی با سرعت تحولات اجتماعی همسان نیست که به کار گیری علوم جدید و استفاده از تکنولوژی و فناوری را ضروری می سازد.

چشم انداز آموزشگاه: «**توجه به عزت نفس و کرامت انسانی و پرورش نیروی انسانی خلاق، متفکر دارای قابلیت زندگی در عصر اطلاعات**»

با استعانت از خداوند متعال برآنیم در راستای رسیدن به اهداف متعالی نظام آموزشی کشور ودرچارچوب برنامه های مدون آموزش و پرورش و با بهره گیری از امکانات سخت افزاری و نرم افزاری ضمن ایجاد محیطی شاداب و با نشاط تجربه لذت خوش یادگیری رابرای فرزندانمان فراهم نماییم و با رویکردی نو و ایجاد تغییردر سبک یادگیری دستیابی به موفقیت را ممکن سازیم.

اگر آرامش دانش آموز و پذیرش و همراهی او با معلم نباشد و برقراری ارتباط در جریان تدریس مختل شود، نه معلم قادر به آموزش خواهد بودو نه دانش آموز قادر به یادگیری.

فرض کنیم همه ارکان آموزش اعم از خانه و دانش آموز، مدرسه و معلم حد مطلوب از کیفیت را دارا باشند به این خواهیم اندیشید که آیا محتوی و موضوع آموزش و البته شیوه ارائه آن مقبولیت لازم را داراست؟

تحقق مدرسه با کیفیت مستلزم بازآرایی ساختار مدارس و بهبود محصولات و خدمات مدرسه و مشارکت همه جانبه و ایجاد فضای اطمینان بخش برای همه گروه های ذینفع مدرسه است.

عوامل موثر بر کیفیت مدارس:

۱	**عوامل محیطی کیفیت مدارس**
۲	**ویژگی های معلم**
۳	**امکانات و تجهیزات**
۴	**مدیر مدرسه**
۵	**ویژگی های دانش آموز**
۶	**روابط انسانی در مدرسه**
۷	**خانواده**
۸	**اهداف آموزشی و محتوای تدریس**
۹	**منابع(مالی –انسانی)**
۱۰	**روش تدریس**

امروزه در کشورهای توسعه یافته شکوفایی و پرورش خلاقیت دانش آموزان از مهم ترین هدف های آموزش و پرورش به شمار می رود،اما در کشور ما تا کنون کمتر به آن پرداخته شده است.

«به عبارتی آموزش و پرورش ما محلی برای جذب افراد خلاق یا پرورش آن ها نبوده است.»

فرهنگ حاکم بر مدارس ما انتقال معلومات به دانش آموزان تکیه به تفکر تقلیدی و قالبی ،تکیه بر محفوظات ،تفکر همگرا به جای واگرا ، روش منفعل به جای روش فعال معلم مداری و اعمال نکردن مدیریت به منظور ایجاد جو مناسب برای خلق اندیشه های نو و محیطی بر پایه خلاقیت است.

معلمان رکن اساسی نظام آموزشی اند نقش چشمگیری در شکوفایی یا سرکوب خلاقیت فراگیران دارند،آن ها می توانند برای فراهم کردن شرایطی مساعد ، مشکل گشایان خلاقی را پرورش دهند که چرخ های توسعه جهان را در جهان پر شتاپ امروز به جلو برانند یا نا خواسته و ندانسته از روش هایی استفاده کنند که گاه به تدریج و گاه به طور کامل خلاقیت طبیعی دانش آموزان را سرکوب کنند .

برای داشتن جامه ای فعال و پویا که بتواند تغییر و نو آوری داشته باشد یا دست کم در این مسیر راه بپیماید باید به معلمان و مربیان نظام آموزش اهمیت ویژه ای دهیم و در واقع معلمان مستعدی داشته باشیم .

کلید حل مشکل آموزش و پرورش در دست معلمان است .برای تربیت نسل خلاق و پویا به معلمانی خلاق نیازمندیم. اگر هدف پرورش نیروی انسانی خلاق متفکر دارای قابلیت زندگی در عصر ارتباطات است معلمی از این جنس باید تربیت کنیم و مدیریت مدرسه به عنوان طراح و برنامه ریز آموزشی با ایجاد هماهنگی بین همکاران در پایه های مختلف نظارت و پایش لازم برای تحقق چنین اهدافی را انجام دهد و با ارائه الگوی آموزشی مشخص و ارائه نقشه راه مقصد را دست یافتنی نماید.

عملکردی اینگونه که بر خلاف ذائقه آموزشی خانواده هاست مخالفت های فراوانی به همراه دارد اما درآینده ای نزدیک موفقیت این شیوه چنان چشم گیر خواهد بود که مدرسه جایگاه واقعی خود را باز خواهد یافت.

از فعالیت های انجام گرفته و در این راستا می توان کلاس های مهارت های زندگی که در آن تجربه خوب زیستن برای دانش آموزان فراهم می شود و نیز کارگاه های فنی ابزار شناسی-کنترل اندازه گیری –نجاری- برای اولین بار اجرا شد و هر سال به نتایج آن امید وار تر می شویم.

تحقق آموزش خلاقانه در گرو رفتار خلاقانه معلم است که
خلاقیت و نو آوری را تجربه کرده باشد.

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

مقدمه:

تحقق ارزش‌ها و آرمان‌های متعالی انقلاب اسلامی مستلزم تلاش همه‌جانبه در تمام ابعاد فرهنگی، علمی، اجتماعی و اقتصادی است. احراز عرصه تعلیم و تربیت از مهمترین زیرساخت‌های تعالی پیشرفت همه‌جانبه کشور و ابزار جدی برای ارتقاء سرمایه انسانی شایسته کشور در عرصه‌های مختلف است. به این ترتیب تحقق آرمان‌های متعالی انقلاب اسلامی ایران مانند احیای تمدن عظیم اسلامی، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان ملت‌ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان در گرو تربیت انسان‌های عالم متقی و آزاده و اخلاقی است .تعلیم و تربیتی که تحقق بخش حیات طیبه، جامعه عدل جهانی و تمدن اسلامی ایرانی باشد در پرتو چنین سرمایه انسانی متعالی است که جامعه بشری آمادگی تحقق حکومت جهانی انسان کامل را یافته و در سایه چنین حکومتی ظرفیت و استعدادهای بشر به شکوفایی و کمال خواهد رسید.

تحقق این هدف نیازمند ترسیم نقشه راهی است که در آن نحوه طی مسیر، منابع و امکانات لازم، تقسیم کار در سطح ملی و الزامات در این مسیر به صورت شفاف و دقیق مشخص شده باشد. در تهیه سند ملی تحول بنیادین آموزش و پرورش کوشش شده است تا با الهام‌گیری از اسناد بالادستی و بهره‌گیری از ارزش‌های بنیادین آنها و توجه به اهداف راهبردی نظام جمهوری اسلامی ایران، چشم‌انداز و اهداف تعلیم و تربیت در افق ۱۴۰۵ هجری شمسی تبیین شود.
تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش مبتنی بر آرمان‌های بلند نظام اسلامی باید معطوف به چشم‌اندازی باشد که در افق روشن ۱۴۰۵، ترسیم‌گر ایرانی توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه با هویتی اسلامی انقلابی، الهام‌بخش جهان اسلام همراه با تعاملی سازنده و مؤثر در عرصه روابط بین‌المللی است.

هرچند در سه دهه گذشته تلاش‌های وافر و قابل تقدیری از سوی مسئولان و دست‌اندرکاران نظام تعلیم و تربیت برای بهبود و اصلاح نظام آموزشی کشور به عمل آمد که خوشبختانه نتایج مثبت و مفیدی نیز برجای گذاشته است؛ لیکن هنوز آموزش و پرورش با چالش‌های جدی روبه‌رو است و برونداد آن در طراز جمهوری اسلامی ایران و پاسخگوی تحولات محیطی و نیازهای جامعه نمی‌باشد. از این رو، تأکیدات حکیمانه رهبر فرزانه انقلاب اسلامی مبنی بر ضرورت تحول بنیادی در آموزش و پرورش با تکیه بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی ـ ایرانی و تدوین الگویی اسلامی ـ ایرانی برای تحول و پرهیز از الگوهای وارداتی، کهنه و تقلیدی محض، چراغ راه برون‌رفت از چالش‌های نظام آموزشی کشور می‌باشد.

خوشبختانه با درک ضرورت و اهمیت این امر و در پاسخ به ندای هوشمندانه رهبری معظم انقلاب اسلامی (مدظله العالی)، طرح تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به مثابه سند تحول راهبردی نظام آموزش و پرورش در افق چشم‌انداز بیست ساله جمهوری اسلامی ایران در دستورکار شورای عالی انقلاب فرهنگی قرار گرفت و سرانجام پس از شکل‌گیری حلقه‌های کارشناسی ـ پژوهشی با مشارکت صاحب‌نظران حوزوی و دانشگاهی و مدیران و کارشناسان مجرب آموزش و پرورش و سایر دستگاه‌های ذیربط، ضمن پایبندی به دیدگاه‌های حضرت امام خمینی(ره) و نظرات مقام معظم رهبری درباره تحول بنیادین نظام آموزشی و همسو با اسناد فرادستی، از جمله سند چشم‌انداز بیست ساله کشور، سند مذکور تدوین و به تصویب این شورا رسید.

موضوع:

سند راهبردی تحول نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران

مبانی نظری سند ملی آموزش و پرورش شامل فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، فلسفه تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران و رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران در جلسه ۸۲۶ شورای عالی آموزش و پرورش مورخ دوم مرداد ۱۳۸۹ تأیید کلی شد و مبنای تمامی سیاست‌گذاری‌ها، برنامه‌ریزی‌ها و تولید اسناد تحولی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران است.

*فصل اول

بیانیه ارزش‌ها

گزاره‌های ارزشی مندرج در بیانیه ارزش‌ها، بایدها و نبایدهایی اساسی است که لازم است تمام اجزا و مؤلفه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هماهنگ با آنها بوده و همه سیاست‌گذاران و کارگزاران نظام ملتزم و پایبند به آنها باشند.

این ارزش‌ها براساس آموزه‌های قرآن کریم و سنت پیامبر اکرم (ص) و حضرات اهل بیت (علیهم‌السلام)، قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، رهنمودهای رهبر کبیر انقلاب اسلامی حضرت امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری و سند چشم‌انداز بیست ساله و نقشه جامع علمی کشور و سیاست‌های کلی تحول نظام آموزشی تهیه و تدوین شده است و با مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش (شامل فلسفه تعلیم و تربیت، فلسفه تعلیم و تربیت رسمی عمومی و رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران) سازگار و مستند به مضامین مندرج در آنها می‌باشد.

گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی عبارتند از:

۱ـ آموزه‌های قرآن کریم، نقش معنوی، اسوه‌ای، هدایتی و تربیتی پیامبر اکرم (ص)و حضرت فاطمه زهرا (سلام‌الله علیها) و ائمه معصومین (علیهم‌السلام) به ویژه امام زمان (عج) و ولایت‌مداری در تمام ساحت‌ها برای تحقق جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی)

تبصره: اقلیت‌های مذهبی مصرح در قانون اساسی براساس قوانین موضوعه اقدام خواهند کرد.

۲ـ آموزه‌های بنیادین مهدویت و انتظار که رمز هویت اسلام ناب و عامل حیات و بقای آن در عصر غیبت است، به عنوان مهمترین رسالت منتظران در عصر غیبت.

۳ـ میراث نظری و عملی حضرت امام خمینی (ره)، تعمیق علاقه و پیوند با انقلاب اسلامی، قانون اساسی و ولایت فقیه

۴ـ فرآیند تعلیم و تربیت در تمام ساحت‌ها شامل تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی، تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی، تعلیم و تربیت زیستی و بدنی، تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری، تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای، تعلیم و تربیت علمی و فناورانه منطبق بر نظام معیار اسلامی (مبانی و ارزش‌های برگرفته از قرآن کریم، سنت حضرات معصومین (علیهم السلام) و عقل) که تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی در آن محوریت دارد.

۵ـ زمینه‌سازی کسب شایستگی‌های پایه ـ با تأکید بر خصوصیات مشترک اسلامی ـ ایرانی و انقلابی، در راستای تکوین و تعالی پیوسته هویت دانش‌آموزان در ابعاد فردی، خانوادگی و اجتماعی.

۶ـ هویت شناخت‌مدار و واقع‌نمایی و معنای گسترده، جامع و منسجم معرفت (وحیانی، عقلانی، نقلی و تجربی)

۷ـ نقش معلم (مربی) به عنوان هدایت‌کننده و اسوه‌ای امین و بصیر در فرآیند تعلیم و تربیت و مؤثرترین عنصر در تحقق مأموریت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

۸ـ بصیرت و تعالی در زمینه‌های گوناگون عبادی ـ اخلاقی، اعتقادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی.

۹ـ کرامت ذاتی و اکتسابی انسان و کسب فضایل اخلاقی از جمله: ایمان، تقوا، تولی و تبری، عمل صالح، خودباوری، روحیه مجاهدت، ظلم‌ستیزی، علم، حکمت، عفت، شجاعت، عدالت، صداقت، ایثار و فداکاری.

۱۰ـ سلامت جسمانی، نشاط و تقویت اراده.

۱۱ـ تکوین و تعالی جنبه‌های انسانی هویت دانش‌آموزان برای تقویت روابط حق محور، عدالت‌گستر و مهرورزانه با همه انسان‌ها در سراسر جهان.

۱۲ـ منزلت علم نافع، هدایت‌گر و توانمندساز و مقام و جایگاه عالم و معلم.

۱۳ـ پرورش، ارتقا و تعمیق انواع و مراتب عقلانیت در همه ساحت‌های تعلیم و تربیت.

۱۴ـ ارتقاء جایگاه و نقش تربیتی خانواده و مشارکت اثربخش آن با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

۱۵ـ نقش تربیتی اماکن مذهبی، نهادهای مردمی، اجتماعی و رسانه.

۱۶ـ عدالت تربیتی در ابعاد کمی، همگانی و الزامی و عدالت کیفی با رعایت تفاوت‌های فردی، جنسیتی، فرهنگی و جغرافیایی.

۱۷ـ جایگاه و نقش تعلیم و تربیتی نهاد رسانه و فناوری‌های ارتباطی و بهره‌گیری هوشمندانه از آن و مواجهه فعال و آگاهانه جهت پیشگیری و کنترل آثار و پیامدهای نامطلوب آن.

۱۸ـ توجه توأمان به منافع و مصالح فردی و اجتماعی در چارچوب منافع و مصالح ملی.

۱۹ـ صیانت از وحدت ملی و انسجام اجتماعی با محوریت هویت مشترک اسلامی ـ ایرانی.

۲۰ـ وطن‌دوستی و افتخار به ارزش‌های اصیل و ماندگار اسلامی ـ ایرانی و اهتمام به برپایی جامعه مهدوی.

۲۱ـ تقویت گرایش به زبان و ادبیات فارسی به عنوان زبان مشترک.

۲۲ـ استمرار فرهنگ اسلامی ـ ایرانی از طریق ارزیابی آگاهانه آن و تعامل نقادانه با سایر فرهنگ‌ها براساس نظام معیار اسلامی.

۲۳ـ مسئولیت‌پذیری همه‌جانبه، مشارکت اجتماعی و داشتن روحیه جمعی و مهارت مورد نیاز جامعه.

۲۴ـ روحیه کارآفرینی، کسب شایستگی‌های عام حرفه‌ای و مهارتی و هنری زمینه‌ساز کار مولد.

۲۵ـ ارج نهادن به دستاوردهای علمی و تجربه‌های بشری در چارچوب نظام معیار اسلامی و بسترسازی برای دستیابی به مرجعیت علمی جهان.

۲۶ـ نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی به عنوان عامل اثرگذار اجتماعی و مولد نیروی انسانی و سرمایه فرهنگی و معنوی جهت رشد و تعالی همه‌جانبه و پایدار و اعتلای فرهنگ عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی.

۲۷ـ مدرسه به عنوان کانون تعلیم و تربیت رسمی عمومی و محل کسب تجربه‌های تربیتی.

۲۸ـ تقویت شأن حاکمیتی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در ابعاد سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، پشتیبانی و نظارت و ارزیابی ضمن مشارکت‌پذیری و کاهش تصدی‌گری غیرضرور در بعد اجرا با رعایت اصل عدالت.

۲۹ـ آینده‌پژوهی و پایش تحولات مؤثر بر تعلیم و تربیت رسمی عمومی به منظور ایفای نقش فعال در مواجهه با چالش‌های پیش رو در عرصه‌های مختلف.

۳۰ـ جامعیت، یکپارچگی و توجه متوازن به ساحت‌های تعلیم و تربیت.

***فصل دوم**

بیانیه مأموریت

وزارت آموزش و پرورش مهمترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی، متولی فرآیند تعلیم و تربیت در همه ساحت‌های تعلیم و تربیت، قوام بخش فرهنگ عمومی و تعالی‌بخش جامعه اسلامی براساس نظام معیار اسلامی، با مشارکت خانواده، نهادها و سازمان‌های دولتی و غیردولتی است. این نهاد مأموریت دارد با تأکید بر شایستگی‌های پایه، زمینه دستیابی دانش‌آموزان در سنین لازم التعلیم طی ۱۲ پایه (چهار دوره تحصیلی سه ساله) تحصیلی به مراتبی از حیات طیبه در ابعاد فردی، خانوادگی، اجتماعی و جهانی را به صورت نظام‌مند، همگانی، عادلانه و الزامی در ساختاری کارآمد و اثربخش فراهم سازد. انجام این مهم نقش زیرساختی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی خواهد داشت.

***فصل سوم**

چشم‌انداز

نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۵، با اتکاء به قدرت لایزال الهی، مبتنی بر نظام معیار اسلامی، فرهنگ و تمدن اسلامی ـ ایرانی و قوام بخش آنها و زمینه‌ساز جامعه جهانی عدل مهدوی و برخوردار از توانمندی‌های تربیتی ممتاز در طراز جمهوری اسلامی ایران در سطح منطقه، الهام‌بخش و دارای تعامل سازنده و مؤثر با نظام‌های تعلیم و تربیتی در سطح جهان، توانمند در زمینه‌سازی برای شکوفایی فطرت و استعدادها و شکل‌گیری هویت یکپارچه اسلامی، انقلابی ـ ایرانی دانش‌آموزان با توجه به هویت اختصاصی آنان؛ کارآمد، اثربخش، یادگیرنده، عدالت‌محور و مشارکت‌جو، برخودار از مربیان و مدیران مؤمن آراسته به فضائل اخلاق اسلامی عامل به عمل صالح، تعالی‌جو و تحول‌آفرین، انقلابی، آینده‌نگر، عاقل، متعهد، امین، بصیر، حق‌شناس،

۱ـ۳ مدرسه در افق چشم‌انداز ۱۴۰۵

برپایه این چشم‌انداز، مدرسه جلوه‌ای است از تحقق مراتب حیات طیبه، کانون عرضه خدمات و فرصت‌های تعلیم و تربیتی، زمینه‌ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش‌آموزان و تکوین و تعالی پیوسته هویت آنان براساس نظام معیار اسلامی، در چارچوب فلسفه و رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران که دارای ویژگی‌های زیر است:

ـ تجلی بخش فرهنگ غنی اسلامی، انقلابی در روابط و مناسبات با خالق، جهان خلقت، خود و دیگران «به ویژه تکلیف‌گرایی، مسئولیت‌پذیری، کرامت نفس، امانتداری، خودباوری، کارآمدی، کارآفرینی، پرهیز از اسراف و وابستگی به دنیا، همدلی، احترام، اعتماد، وقت‌شناسی، نظم، جدیت، ایثارگری، قانون‌گرایی، نقادی و نوآوری، استکبارستیزی، دفاع از محرومان و مستضعفان و ارزش‌های انقلاب اسلامی»

ـ نقطه اتکای دولت و ملت در رشد، تعالی و پیشرفت کشور و کانون تربیت محله.

ـ برخوردار از قدرت تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی در حوزه‌های عملیاتی در چارچوب سیاست‌های محلی، منطقه‌ای و ملی.

ـ نقش‌آفرین در انتخاب آگاهانه، عقلانی، مسئولانه و اختیاری فرآیند زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی دانش‌آموزان براساس نظام معیار اسلامی.

ـ دارای ظرفیت پذیرش تفاوت‌های فردی، کشف و هدایت استعدادهای متنوع فطری و پاسخگویی به نیازها، علائق و رغبت دانش‌آموزان در راستای مصالح و چارچوب نظام معیار اسلامی.

ـ یادگیرنده، کمال‌جو، خواستار تعالی مستمر فرصت‌های تربیتی، تسهیل‌کننده هدایت، یادگیری و تدارک بیننده خودجوش ظرفیت‌های جدید در خدمت تعلیم و تربیت.

ـ خودارزیاب، مسئول و پاسخگو نسبت به نظارت و ارزیابی بیرونی.

ـ تأمین‌کننده نیازهای فردی و اجتماعی و محیط اخلاقی، علمی، امن، سالم، بانشاط، مهرورز و برخوردار از هویت جمعی.

ـ برخوردار از مربیان دارای فضائل اخلاقی و شایستگی‌های حرفه‌ای با هویت یکپارچه توحیدی براساس نظام معیار اسلامی.

ـ مبتنی بر رویکرد مدیریتی نقدپذیر، مشارکت‌جو.

ـ متکی بر ارکان تعلیم و تربیت و بهره‌مند از ظرفیت عوامل سهیم و مؤثر و مبتنی بر مشارکت ذی‌نفعان با تأکید بر مربیان، دانش‌آموزان و خانواده.

ـ برخوردار از بهره فناوری آموزشی در سطح معیار؛ با توجه به طیف منابع و رسانه‌های یادگیری (شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات)

ـ دارای ظرفیت تصمیم‌سازی برای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

ـ دارای تعامل اثربخش با مساجد و دیگر نهادها، مراکز مذهبی و کانون‌های محلی نظیر فرهنگسرا، کتابخانه‌های عمومی و برخوردار از ارتباط مستمر و مؤثر با عالمان دینی، صاحب‌نظران و متخصصان.

ـ دارای پیوند مؤثر با موضوعات و مسائل جامعه در مقیاس محلی، منطقه‌ای و ملی با حضور فعال در حیات اجتماعی.

***فصل چهارم**

هدف‌های کلان

۱ـ تربیت انسانی موحد و مؤمن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت‌ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، حقیقت‌جو و عاقل، عدالت‌خواه و صلح‌جو، ظلم‌ستیز، جهادگر، شجاع و ایثارگر و وطن‌دوست، مهرورز، جمع‌گرا و جهانی‌اندیش، ولایت‌مدار و منتظر و تلاشگر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی، با اراده و امیدوار، خودباور و دارای عزت نفس، امانتدار، دانا و توانا، پاکدامن و با حیاء، انتخابگر و آزادمنش، متعلق به اخلاق اسلامی، خلاق و کارآفرین و مقتصد و ماهر، سالم و بانشاط، قانون‌مدار و نظم‌پذیر و آماده ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی براساس نظام معیار اسلامی.

۲ـ ارتقای نقش نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و خانواده در رشد و تعالی کشور، بسط و اعتلای فرهنگ عمومی و زمینه‌سازی برای اقتدار و مرجعیت علمی و تکوین تمدن اسلامی ـ ایرانی در راستای تحقق جامعه جهانی عدل مهدوی با تأکید بر تعمیق معرفت و بصیرت دینی و سیاسی، التزام به ارزش‌های اخلاقی، وفاداری به نظام جمهوری اسلامی ایران، اعتقاد و التزام عملی به اصل ولایت مطلقه فقیه و مردم‌سالاری دینی، تحکیم وحدت ملی، تقویت روحیه علمی، رعایت حقوق و مسئولیت‌های اجتماعی، ارتقای آداب و آیین زندگی متعالی، بهداشتی و زیست‌محیطی.

۳ـ گسترش و تأمین همه‌جانبه عدالت آموزشی و تربیتی.

۴ـ برقراری نظام اثر بخش و کارآمد مدیریت و مدیریت منابع انسانی براساس نظام معیار اسلامی.

۵ـ افزایش مشارکت و اثربخشی همگانی به ویژه خانواده در تعالی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

۶ـ بهسازی و تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، مالی و اداری و زیرساخت‌های کالبدی.

۷ـ ارتقای اثربخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

۸ـ کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقای فزاینده جایگاه تعلیم و تربیتی ایران در سطح جهانی.

***فصل پنجم**

راهبردهای کلان

۱ـ استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی براساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (تمام هدف‌های کلان)

۲ـ نهادینه کردن نگاه یکپارچه به فرآیند تعلیم و تربیت با رویکرد تعالی‌بخشی در کلیه مؤلفه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۱، ۲، ۴، ۵ و ۶).

۳ـ ابتناء فرایند طراحی، تدوین و اجرای اسناد تحولی زیر نظام‌ها (شامل برنامه درسی ملی، تربیت معلم و تأمین منابع انسانی، راهبری و مدیریت، تأمین و تخصیص منابع مالی، تأمین فضا، تجهیزات و فناوری ـ پژوهش و ارزشیابی) و برنامه‌های کوتاه‌مدت و میان‌مدت بر مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و مفاد سند تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۱، ۴، ۳، ۲، ۶، ۵).

۴ـ توسعه و نهادینه کردن عدالت آموزشی و تربیتی در مناطق مختلف کشور و تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تأکید بر توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان این مناطق با تمرکز بر کیفیت فرصت‌های تربیتی هماهنگ با نظام معیار اسلامی (هدف کلان، ۵، ۴، ۳)

۵ـ تقویت و نهادینه‌سازی مشارکت اثربخش و مسئولیت‌پذیری مردم، خانواده و نهادهای اقتصادی، مدیریت شهری و روستایی و بنیادهای عام‌المنفعه در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان، ۵، ۲، ۳ و ۷)

۶ـ گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خلاقیت و نوآوری، نظریه‌پردازی و مستندسازی تجربیات علمی ـ تربیتی بومی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۲، ۱، ۴ و ۸).

۷ـ بهره‌مندی هوشمندانه از فناوری‌های نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی (هدف‌های کلان، ۳، ۲، ۱، ۵ و ۷)

۸ـ تعامل اثربخش و فعال نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با سایر نهادها و دستگاه‌های مرتبط به ویژه نهاد خانواده و رسانه با تأکید بر کاهش مرزهای تعلیم و تربیت رسمی و غیررسمی (هدف‌های کلان، ۷ و ۴، ۱، ۲)

۹ـ استقرار نظام مدیریت اثربخش، کارآمد، مسئولیت‌پذیر و پاسخگو و بسترسازی برای استقرار نظام کارآمد منابع و مصارف در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۲، ۶، ۴ و ۷)

۱۰ـ ارتقای جایگاه نظام تعلیم و تربیت کشور به عنوان مهمترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و اعمال سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت بر آن، از پیش دبستانی تا دانشگاه به عنوان امر حاکمیتی با توسعه مشارکت همگانی (هدف کلان ۲،۴ و ۵)

۱۱ـ ارتقاء معرفت و بصیرت دینی، انقلابی و سیاسی برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش‌آموزان و مشارکت برای ارتقاء معنوی خانواده (هدف‌های کلان ۵ و ۴، ۲، ۱)

۱۲ـ بازنگری و بازسازی ساختارها و رویه‌ها در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۱، ۲، ۳، ۵، ۶ و ۷)

۱۳ـ توسعه مستمر شایستگی‌ها و توانمندی‌های اعتقادی، تربیتی، علمی و حرفه‌ای فرهنگیان (هدف‌های کلان ۷ و ۶، ۵، ۴).

۱۴ـ توسعه ظرفیت‌ها و توانمندی‌های آموزشی و پرورشی برای حضور فعال و سازنده در صحنه‌های بین‌المللی و منطقه‌ای در راستای تحقق اهداف و مأموریت‌های مندرج در قانون اساسی و سند چشم‌انداز و سیاست‌های کلی مقام معظم رهبری و برنامه‌های پنج ساله (هدف‌های ۷، ۸، ۲)

۱۵ـ ارتقای جایگاه علم و علم‌آموزی به عنوان عاملی مؤثر در دستیابی به حیات طیبه با تأکید بر حیثیت کاشفیت و مطلوبیت علم (هدف‌های کلان، ۷، ۲، ۱ و ۸).

***فصل ششم**

هدف‌های عملیاتی و راهکارها

هدف‌های عملیاتی و راهکارهای ذیل آنها، لزوماً از تناظر یک به یک با هدف‌های کلان برخوردار نیستند. از این‌رو، برخی هدف‌های عملیاتی و نیز راهکارهای ذیل یک هدف کلان، ممکن است با کلان دیگری نیز مرتبط باشند. با توجه به این‌گونه

ارتباط‌ها، هر راهکار، برای هدفی که ذیل آن آمده است، جنبه اصلی و برای برخی هدف‌های دیگر جنبه مکمل دارد. به هنگام عملیاتی کردن احکام این سند، لازم است در تدوین برنامه‌های میان‌مدت و کوتاه‌مدت این‌گونه پیوستگی‌ها مورد توجه قرار گیرد.

۱ـ پرورش تربیت یافتگانی که:

ـ دین اسلام را حق دانسته و آن را به عنوان نظام معیار می‌شناسند و به آن باور دارند و آگاهانه و آزادانه و شجاعانه و فداکارانه برای تکوین تعالی اخلاق خود و دستیابی به مرتبه‌ای از حیات طیبه و استقرار حکومت عدل جهانی مهدوی از آن تبعیت می‌نمایند و به رعایت احکام و مناسک دین و موازین اخلاقی مقید هستند.

ـ از دانش‌های پایه و عمومی سازگار با نظام معیار اسلامی، همچنین از توان تفکر، درک و کشف پدیده‌ها و رویدادها به عنوان آیات الهی و تجلی فاعلیت خداوند در خلقت و نیز، دانش، بینش و مهارت‌ها و روحیه مواجهه علمی و خلاق با مسائل فردی و خانوادگی و اجتماعی برخوردارند.

ـ با درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی و «احترام به قانون» و اندیشه‌ورزی در آنها، شایستگی رویارویی مسئولانه و خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی را کسب می‌کنند و با رعایت وحدت و تفاهم ملی، در دفاع از عزت و اقتدار ملی می‌کوشند و با روحیه مسئولیت‌پذیری و تعالی‌خواهی و برخوردار از مهارت‌های ارتباطی، در حیات خانوادگی و اجتماعی (در سطوح محلی تا جهانی) با رعایت اصول برگرفته از نظام معیار اسلامی، مشارکت موثر دارند.

ـ با درک مفاهیم اقتصادی در چارچوب نظام معیار اسلامی از طریق کار و تلاش و روحیه انقلابی و جهادی، کارآفرینی، قناعت و انضباط مالی، مصرف بهینه و دوری از اسراف و تبذیر و با رعایت وجدان، عدالت و انصاف در روابط با دیگران در فعالیت‌های اقتصادی در مقیاس خانوادگی، ملی و جهانی مشارکت می‌نمایند.

ـ دارای حداقل یک مهارت مفید برای تأمین معاش حلال باشند به گونه‌ای که در صورت جدایی از نظام رسمی تعلیم و تربیت در هر مرحله، توانایی تأمین زندگی خود و اداره خانواده را داشته باشند.

ـ با درک مفاهیم بهداشت فردی و اجتماعی و مسائل زیست بوم طبیعی و شهری به منزله امانات الهی، شایستگی حفظ و ارتقای سلامت فردی و بهداشت محیطی را کسب می‌کنند و با ورزش و تفریحات سالم فردی و گروهی به نیازهای جسمی و روانی خود و جامعه براساس اصول برگرفته از نظام معیار اسلامی، پاسخ می‌دهند.

ـ با قدر شناسی و درک زیباشناسانه آفرینش الهی و مصنوعات هنرمندانه بشری، درک مفاهیم فرهنگی و میان‌فرهنگی و بهره‌گیری از قدرت تخیل، توانمندی‌های لازم در خلق آثار فرهنگی و هنری را به دست می‌آورند و برای حفظ و تعالی میراث فرهنگی، تمدنی و هنری در سطح ملی و جهانی براساس نظام معیار اسلامی می‌کوشند (هدف کلان ۱، ۴، ۵ ، ۲ و ۸).

راهکار ۱/۱- طراحی، تدوین و اجرای برنامه درس ملی براساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه‌های درسی موجود با تأکید بر:

الف) متناسب‌سازی حجم و محتوی کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی‌ها و ویژگی‌های دانش‌آموزان.

ب) حاکمیت رویکرد فرهنگی ـ تربیتی در تولید محتوی و تقویت شایستگی‌های پایه دانش‌آموزان.

ج) بهره‌مندی فزون‌تر از روش‌های فعال، خلاق و تعالی‌بخش

د) بهره‌گیری از تجهیزات و فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی در راستای اهداف.

هـ) توجه بیشتر به تفاوت‌های فردی به ویژه هویت جنسیتی دانش‌آموزان و تفاوت‌های شهری و روستایی

راهکار ۱/۲ـ تدوین برنامه‌های عملیاتی لازم در راستای ترویج، تقویت مستمر و تحکیم فضایل اخلاقی در محیط‌های تربیتی با استفاده از تمام ظرفیت‌های آموزشی و تربیتی با تأکید بر اولویت کرامت و عزت‌نفس و شجاعت، حیا و عفت، صداقت، مسئولیت‌پذیری و نظم در تمام دوره‌های تحصیلی.

راهکار ۱/۳ـ توسعه فرهنگ اقامه نماز و اهتمام به برپایی نماز جماعت در مدرسه و تقویت انس با قرآن در دانش‌آموزان و توسعه فرهنگ و سواد قرآنی با اصلاح برنامه‌ها و توانمندسازی معلمان در راستای تقویت مهارت روخوانی و روان‌خوانی در دوره ابتدایی، آشنایی با مفاهیم کلیدی قرآن در دوره متوسطه اول و آموزش معارف قرآنی در متوسطه دوم براساس منشور توسعه فرهنگ قرآنی.

راهکار ۱/۴ـ ایجاد سازوکارهای ترویج و نهادینه‌سازی فرهنگ ولایت‌مداری تولی و تبرّی، امر به معروف و نهی از منکر، روحیه جهادی و انتظار «زمینه‌سازی برای استقرار دولت عدل مهدوی (عج)» با تأکید بر بهره‌گیری از ظرفیت حوزه‌های علمیه و نقش الگویی معلمان و اصلاح روش‌ها.

راهکار ۱/۵ـ ارائه آموزش زبان خارجی در چارچوب بخش انتخابی (نیمه تجویزی) برنامه درسی، با رعایت اصل تثبیت و تقویت هویت اسلامی ـ ایرانی.

راهکار ۱/۶ـ گسترش و تنوع دادن به حِرَف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه و تعلیم متناسب و برنامه‌ریزی شده آن در همه دوره‌های تحصیلی و برای همه دانش‌آموزان.

راهکار ۱/۷ـ ایجاد سازوکار برای تقویت انسجام اجتماعی و وحدت ملی و احیاء هویت افتخارآمیز اسلامی ـ ایرانی در دانش‌آموزان و معلمان با تأکید بر آموزش و اجرای سرود ملی به اهتزاز درآوردن پرچم جمهوری اسلامی ایران در تمام مدارس،

۲ -تعمیق تربیت و آداب اسلامی، تقویت اعتقاد و التزام به ارزش‌های انقلاب اسلامی (۱، ۲ و ۸)

راهکار ۲/۱ -بازنگری و اصلاح برنامه‌های درسی مبتنی بر رویکرد فرهنگی ـ تربیتی و تقویت و توسعه جنبه‌های تربیتی و اخلاقی آنها به منظور فراهم آوردن زمینه تربیت پذیری دانش‌آموزان براساس فرهنگ اسلامی ـ ایرانی.

راهکار ۲/۲ـ تعمیق تقوای الهی و مهارت خویشتنداری، انتخابگری درست و تعالی‌بخش مستمر دانش‌آموزان با استفاده از فرصت ایام‌الله، برگزاری مراسم آگاهی‌بخش و نشاط‌انگیز در اعیاد و وفیات، حضور فعال و مشارکت دانش‌آموزان در محافل، مجالس و اماکن مذهبی و تقویت انس با دعا و توسل.

راهکار ۲/۳ـ تقویت شایستگی‌های اعتقادی، اخلاقی و حرفه‌ای مدیران و معلمان و تحکیم نقش الگویی آنان و فراهم آوردن سازوکارهای اجرایی برای مشارکت فعال و موثر ایشان در برنامه‌های تربیتی و فعالیت‌های پرورشی مدارس و واگذاری مسئولیت کلان تربیتی مدرسه به مدیران مدارس،

راهکار ۲/۴ـ تقویت ایمان، بصیرت دینی و باور به ارزش‌های انقلاب اسلامی و توانمندسازی مربیان و دانش‌آموزان برای وفاداری و حمایت آگاهانه از این ارزش‌ها و مواجهه هوشمندانه با توطئه‌های دشمنان با استفاده از ظرفیت برنامه‌های آموزشی

و تربیتی آموزش و پرورش و مشارکت خانواده و سایر نهادها و دستگاه‌ها به ویژه حوزه‌های علمیه و حضور فعال و سازمان یافته دانش‌آموزان و مدارس در برنامه‌های سیاسی و اجتماعی و انقلابی.

راهکار ۲/۵ـ ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی ـ ایرانی، در تمام ساحت‌های تعلیم و تربیت به عنوان رویکرد حاکم در فرایند طراحی، تدوین و اجرای برنامه‌های درسی و آموزشی.

راهکار ۲/۶ـ طبقه‌بندی و متناسب سازی مقولات و موضوعات تربیتی و اخلاقی با مراحل رشد و ویژگی‌های دانش‌آموزان و اهداف نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و جامعه.

راهکار ۲/۷ـ استانداردسازی و تدوین شاخص‌های کیفی برای ارزیابی فعالیت‌های فرهنگی و تربیتی مدارس،

راهکار ۲/۸ـ استفاده از ظرفیت برنامه‌های درسی، منابع آموزشی، شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات، کتابخانه، فرصت اردوها و فعالیت‌های برون مدرسه به ویژه مساجد و کانون‌های مذهبی برای تقویت معرفت و باور به معارف الهی به ویژه اعتقاد به توحید و معاد و ولایت و انتظار با رویکرد قرآنی، روایی و عقلانی در دانش‌آموزان.

۳ -ترویج و تعمیق فرهنگ حیا، عفاف و حجاب متناسب با قابلیت‌ها و ظرفیت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۱ و ۲)

راهکار ۳/۱ـ بازنگری و بازتولید برنامه‌ها و محتوای آموزشی و روش‌های تربیتی برای درونی‌سازی و تعمیق و ترویج فرهنگ حیا، عفاف و حجاب.

راهکار ۳/۲ـ اتخاذ تدابیر مناسب جهت جذب، تربیت و بکارگیری نیروی انسانی شایسته و متعهد و عامل به رعایت حیا، عفاف و پوشش مناسب در کلیه مراکز اداری و آموزشی.

راهکار ۳/۳ـ جلب مشارکت سازنده و اثربخش خانواده‌ها در حفظ، تعمیق و اشاعه حیا، عفاف و پوشش دانش‌آموزان.

راهکار ۳/۴ـ ایجاد سازوکارهای لازم برای هماهنگی رسانه‌ها و تولید کنندگان کتب و مواد آموزشی، لوازم‌التحریر و تجهیزات آموزشی و تربیتی در جهت ترویج فرهنگ حیا، عفاف و حجاب مناسب در دانش‌آموزان.

راهکار ۳/۵ـ طراحی و ارائه الگوی لباس و پوشش مناسب، متنوع، زیبا و آراسته مبتنی بر فرهنگ اسلامی ـ ایرانی برای مربیان و دانش‌آموزان پسر و دختر در راستای تقویت هویت اسلامی ـ ایرانی.

راهکار ۳/۶ـ برنامه‌ریزی به منظور اقناع فکری دانش‌آموزان برای پذیرش قلبی و درونی حیا، عفاف، حجاب و عمل به آن با تبیین دیدگاه اسلام.

راهکار ۳/۷ـ ارائه خدمات مشاوره‌ای ـ تربیتی در کلیه سطوح تحصیلی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش‌آموزان.

۴ -تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی‌ها و مهارت‌های خانواده در ایفای نقش تربیتی متناسب با اقتضائات جامعه اسلامی (۲ و ۵)

راهکار ۴/۱ـ آموزش و ارتقاء مدیریت خانواده در استفاده مناسب از ابزار رسانه در محیط خانواده همسو با اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۴/۲ـ تدوین اصول راهنما و پودمان‌های آموزشی برای تبیین نقش مدرسه، رسانه‌ها و خانواده در تامین پیش‌نیازهای ورود کودک به مدرسه و ایجاد سازوکارهای لازم برای هماهنگی و همسویی آنها با هم و با اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۴/۳ـ تدوین برنامه جامع مشارکت خانواده و نهادهای تربیتی و آموزشی برای تقویت فرهنگ تربیتی خانواده‌ها و تحقق شایستگی‌های پایه دانش‌آموزان.

راهکار ۴/۴ـ افزایش میزان مشارکت خانواده‌ها در فعالیت‌های آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره‌های آموزشی اثربخش، ارائه خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زا برای همسوسازی اهداف و روش‌های تربیتی خانواده و مدرسه.

راهکار ۴/۵ـ اضافه نمودن درس مدیریت و سلوک مناسب خانواده به جدول برنامه درسی دوره متوسطه در تمامی رشته‌ها و برای تمام دانش‌آموزان.

راهکار ۴/۶ـ تهیه و تدوین محتوای آموزشی برای دانش‌آموزان جهت آشنایی با ویژگی‌ها، نیازها و وظایف خانواده در چارچوب ارزش‌ها و معیارهای اسلامی.

۵ -تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور (۳، ۵ و ۷)

راهکار ۵/۱ ـ تعمیم دوره پیش‌دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند حتی‌الامکان با مشارکت بخش غیردولتی با تأکید بر آموزش‌های قرآنی و تربیت بدنی و اجتماعی.

راهکار ۵/۲ ـ برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی و برخودار از کیفیت مناسب در تمام مناطق کشور.

راهکار ۵/۳ ـ توانمندسازی دانش‌آموزان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه شهرها، عشایر کوچ‌نشین و هم‌چنین مناطق دوزبانه با نیازهای ویژه، با تأکید بر ایجاد فرصت‌های آموزشی متنوع و با کیفیت.

راهکار ۵/۴ ـ اولویت‌بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت‌آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش‌آموزان مناطق محروم و مرزی.

راهکار ۵/۵ ـ اختصاص حداقل ۱۰ درصد و حداکثر ۲۰ درصد از برنامه‌های آموزشی به معرفی حرفه‌ها، هنرها، جغرافیا، آیین و رسوم و نیازها و شرایط اقلیمی و جغرافیایی استان‌ها به ویژه مناطق روستایی و عشاری با رعایت استانداردهای ارتقای کیفیت و تقویت هویت اسلامی ـ ایرانی دانش‌آموزان در چارچوب ایجاد کارآمدی و تقویت هویت ملی.

راهکار ۵/۶ ـ طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقش‌های دختران و پسران.

راهکار ۵/۷ ـ طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف‌پذیر، متناسب با ویژگی‌های شخصیتی و محیطی استعدادهای گوناگون دانش‌آموزان به منظور شکوفایی استعدادهای خاص و افزایش کارآمدی و مفید بودن آنها.

راهکار ۵/۸ ـ ساماندهی و بکارگیری بهینه و اثربخش منابع انسانی و توزیع عادلانه آن در سراسر کشور.

۶ -تنوع‌بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۱، ۳ و ۸)

راهکار ۶/۱ ـ ایجاد، توسعه و غنی‌سازی واحد اطلاعات و منابع آموزش و پرورش در سطح مدرسه (از قبیل کتابخانه، آزمایشگاه و کارگاه، شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات).

راهکار ۶/۲ـ تقویت و توسعه تعاملات نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با جامعه و سایر دستگاه‌ها و نهادها از طریق گسترش ساختار تلفیقی و مسئله محور در ضمن طراحی و اجرای برنامه‌های درسی.

راهکار ۶/۳ـ ایجاد موزه و نمایشگاه علم و فناوری در هر یک از شهرستان‌ها تا پایان برنامه ششم توسعه کشور، به منظور فراهم آوردن زمینه مشاهده و تجربه فزون‌تر دانش‌آموزان و عینی‌تر کردن محتوای آموزشی کتب درسی.

راهکار ۶/۴ـ ساماندهی و مدیریت بر فعالیت‌های موسسات و آموزشگاه‌های آزاد وابسته به وزارت آموزش و پرورش، بازنگری و بازتولید محتوای برنامه‌های آموزشی آنها همسو با اهداف و برنامه‌های تحولی آموزش و پرورش و نظارت و ارزیابی مستمر بر عملکرد آنها و هماهنگی و همکاری با دستگاه‌های ذیربط برای ایجاد همسویی سایر آموزشگاه‌های آزاد با اهداف برنامه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۶/۵ـ تنظیم و اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت آموزی برای تمام دوره‌های تحصیلی به ویژه دانش‌آموزان دوره متوسطه تا پایان برنامه پنجم توسعه در برنامه درسی و آموزشی.

راهکار ۶/۶ـ ایجاد شبکه‌ای از محیط‌های یادگیری مانند پژوهشسراها، اردوگاه‌ها، خانه‌های فرهنگ، کتابخانه‌های عمومی، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه‌ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط‌ها، با رعایت اصل غنی‌سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه‌ها.

۷ـ افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون‌های پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی ـ اجتماعی (۲، ۱، ۵ و ۷)

راهکار ۷/۱ـ فراهم آوردن زمینه‌های لازم برای نقش‌آفرینی مدرسه به عنوان کانون کسب تجربیات تربیتی محله و جلوه‌ای از جامعه اسلامی و حیات طیبه با تفویض اختیار و مسئولیت به آن و استانداردسازی تمام مولفه‌ها و عوامل درون مدرسه‌ای.

راهکار ۷/۲ـ نهادینه‌سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون‌های مذهبی و حوزه‌های علمیه و مشارکت فعال مدیران، معلمان و دانش‌آموزان در برنامه‌های مرتبط محله و نیز حضور نظام‌مند و اثربخش روحانیون توانمند و مبلغان مذهبی با تجربه در مدرسه.

راهکار ۷/۳ـ برقراری ارتباط سازمان یافته مراکز علمی ـ پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در سطح ملی و منطقه‌ای و بهره‌مندی از پشتیبانی علمی و تخصصی حوزه‌های علمیه و موسسات آموزش عالی و مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای به ویژه دانشکده‌های علوم قرآنی، علوم تربیتی و روانشناسی در مدارس،

۸ -افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و مدرسه و معلمان و دانش‌آموزان در رشد و تعالی کشور در عرصه‌های دینی، فرهنگی، اجتماعی در سطح محلی و ملی به عنوان نهاد مولد سرمایه انسانی، فرهنگی، اجتماعی و معنوی (۵، ۲ و ۷)

راهکار ۸/۱ ـ اصلاح، ارتقاء و تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر و نیروی اثرگذار در خدمت اهداف رشد و تعالی کشور به ویژه اهداف فرهنگی و اجتماعی.

راهکار ۸/۲ ـ ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت جایگاه و منزلت فرهنگی و اجتماعی معلمان.

راهکار ۸/۳ ـ بسترسازی برای حضور فعال دانش‌آموزان در تشکل‌های رسمی و قانونی مرتبط با اتکا به ظرفیت‌های درون و برون آموزش و پرورش از قبیل بسیج دانش‌آموزی، کانون‌های علمی و فرهنگی و انجمن اسلامی دانش‌آموزان.

راهکار ۸/۴ ـ فراهم آوردن سازوکارهای قانونی برای حضور فعال و موثر مسئولین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در نهادهای سیاست‌گذار و تصمیم‌ساز فرادستی به عنوان یکی از ارکان تعالی و پیشرفت همه جانبه و پایدار کشور.

راهکار ۸/۵ ـ تبیین دستاوردهای علمی و فنی و تمدن اسلامی ـ ایرانی در برنامه‌های درسی و آموزشی و تقویت باور و روحیه مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان برای تحقق تمدن نوین اسلامی در راستای دستیابی به جامعه عدل مهدوی.

راهکار ۸/۶ ـ تقویت شایستگی‌های حرفه‌ای و اعتقادی مدیران و معلمان و فراهم آوردن ساز و کارهای اجرایی برای مشارکت فعال و موثر ایشان در برنامه‌های تربیتی و فعالیت‌های پرورشی مدارس،

راهکار ۸/۷ ـ تأکید بر معلم محوری در رابطه معلم و دانش‌آموز در عرصه تعلیم و تربیت و جلوگیری از اجرای هر سیاسیت و برنامه نظری و عملی که این محوریت را مخدوش نماید.

راهکار ۸/۸ ـ مشارکت فعال آموزش و پرورش در مواجهه با نیازهای فوری و عمومی جامعه از قبیل شیوع بیماری‌های فراگیر، زلزله، رفع بیسوادی، حاکمیت قوانین و مقررات، حفظ و پاکیزگی محیط زیست، خدمت به محرومین، حرکت‌های خیرخواهانه مردمی و انقلابی از طریق برگزاری دوره‌ها، اردوهای آموزشی و توجیهی برای آماده‌سازی مربیان و دانش‌آموزان.

راهکار ۸/۹ ـ تعامل اثربخش با مراکز فرهنگی و اجتماعی و استفاده از ظرفیت رسانه‌ها ـ به ویژه رسانه ملی ـ برای تبیین جایگاه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در تولید سرمایه اجتماعی و فرهنگی و جلوگیری از کوچک‌انگاری نقش آن در سرنوشت آینده کشور از منظر معارف اسلامی.

۹ـ جلب مشارکت ارکان سهیم و موثر و بخش عمومی و غیردولتی در تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۵، ۲ و ۷)

راهکار ۹/۱ـ ایجاد تسهیلات قانونی و سازوکارهای تشویقی و انگیزشی لازم اعم از مادی و معنوی، برای بسط فرهنگ نیکوکاری و تعاون، مشارکت پذیری و مشارکت جویی در جامعه و در بین دانش‌آموزان با الهام از آموزه‌های دینی با تأکید بر استفاده مناسب از ظرفیت کتاب‌های درسی، مجلات و رسانه‌های آموزشی و برگزاری اردوهای جهادی.

راهکار ۹/۲ـ ایجاد سازوکارهای مناسب برای حفظ و ارتقای مستمر سطح مشارکت واقفین و خیرین مدرسه‌ساز از قبیل نامگذاری مدارس به نام ایشان، مشارکت آنان در مدیریت مدارس خیرساز، مشارکت دولت در تأمین هزینه‌های این مدارس،

راهکار ۹/۳ـ توسعه مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور به تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی در چارچوب سیاست‌های آموزش و پرورش با تأکید بر سیاست تولید بسته‌های آموزشی و سیاست چند تألیفی در کتاب‌های درسی.

راهکار ۹/۴ـ تقویت و گسترش مدارس غیردولتی با اصلاح و بازنگری قوانین و مقررات موجود.

۱۰ـ ارتقاء منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم (۴و ۲)

راهکار ۱۰/۱ -برنامه‌ریزی و به کارگیری امکانات و فرصت‌های اجتماعی برای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم و پاسداشت مقام معلم با تاکید بر استفاده از ظرفیت رسانه ملی

راهکار ۱۰/۲ -استقرار نظام سنجش صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای، تعیین ملاک‌های ارزیابی و ارتقای مرتبه (نظام رتبه‌بندی) علمی و تربیتی معلمان و تقویت انگیزه ارتقاء شغلی در آنان براساس نظام معیار اسلامی.

راهکار ۱۰/۳- اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدامی، مالی و اداری متناسب با حرفه‌های تخصصی، با مشارکت دستگاه‌های ذیربط.

راهکار ۱۰/۴- طراحی و استقرار نظام خاص بازنشستگی فرهنگیان برای بهره‌مندی فرون‌تر از تجارب مفید آنان.

۱۱ -بازمهندسی سیاست‌ها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش (۷، ۴، ۲، ۱ و ۸)

راهکار ۱۱/۱ـ استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه‌اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه‌ای تربیت محور توسط وزارت آموزش و پرورش با همکاری دستگاه‌های ذیربط.

راهکار ۱۱/۲ـ طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه‌ای معلمان در آموزش و پرورش با تأکید بر حفظ تعامل مستمر دانشجو، معلمان با مدارس و نهادهای علمی و پژوهشی در طی این دوره و فراهم آوردن امکان کسب تجربیات واقعی از کلاس درس و محیط‌های آموزشی.

راهکار ۱۱/۳ـ ایجاد سازوکارهای لازم برای جذب و نگهداشت استعدادهای برتر و برخوردار از صلاحیت‌های دینی، اخلاقی، انقلابی و شخصیتی به رشته‌های تربیت معلم با تأکید بر تقویت انگیزه‌های معنوی و مادی معلمان از قبیل برقراری حقوق و دستمزد در دوران تحصیل، ارتقای سطح آموزشی و تجهیزاتی مراکز ذیربط، ایجاد نظام بازآموزی مستمر علمی و تسهیل در ادامه تحصیل با توجه به رتبه‌بندی معلمان.

راهکار ۱۱/۴ـ ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان شامل شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی، حرفه‌ای و تخصصی و ارزشیابی متناسب با مبانی و اهداف سند تحول راهبردی.

راهکار ۱۱/۵ـ ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با تأکید بر رویکرد تلفیقی و به روزرسانی توانمندی‌های تربیتی و تخصصی معلمان.

راهکار ۱۱/۶ـ استقرار سازوکارهای ارتقای توانمندی‌های معلمان برای مشارکت موثر آنان در برنامه‌ریزی درسی در سطح مدرسه، به ویژه سازوکارهایی که به تقویت هویت حرفه‌ای آنان می‌انجامد.

راهکار ۱۱/۷ـ توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت‌های بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر و اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیت‌های پژوهشی معلمان.

راهکار ۱۱/۸ـ برنامه‌ریزی برای کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان در کنار تربیت معلم و بررسی نظریات جدید تعلیم و تربیت.

راهکار ۱۱/۹ـ رصد کردن تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی در سطح منطقه، جهان اسلام و بین‌الملل و بومی‌سازی تجربیات و یافته‌های مفید آنها و بهره‌مندی آگاهانه از آنها در چارچوب نظام معیار اسلامی.

راهکار ۱۱/۱۰ـ جلب مشارکت دانشگاه‌های برتر و حوزه‌های علمیه در امر تربیت تخصصی ـ حرفه‌ای و دینی معلمان، کارشناسان و مدیران با همکاری دانشگاه فرهنگیان.

راهکار ۱۱/۱۱ـ مشارکت فعال در تعاملات بین‌المللی، با اولویت جهان اسلام و انعکاس نظریات و تجربیات موفق داخلی در محافل و مراکز علمی جهانی.

راهکار ۱۱/۱۲ـ بهینه‌سازی سیاست‌ها و برنامه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی برای افزایش کارآیی و اثربخشی مدارس خارج از کشور با تأکید بر بازنگری جداول آموزشی و محتوای کتب درسی، به کارگیری نیروهای متعهد، توانمند و مجرب و متناسب‌سازی فضای فیزیکی این مدارس،

۱۲ـ برقراری الگوی جبران خدمات و تامین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان (۴، ۳ و ۷)

راهکار ۱۲/۱ـ بهینه‌سازی نظام پرداخت‌ها، مبتنی بر شایستگی‌ها و براساس رویکرد رقابتی.

راهکار ۱۲/۲ـ فراهم آوردن تسهیلات و امتیازات متناسب برای جذب و نگهداشت نیروهای کارآمد در دوره ابتدایی و تقویت نگاه تخصصی زیربنایی به این دوره تحصیلی.

راهکار ۱۲/۳ـ ایجاد سازوکارهای قانونی برای افزایش انگیزه معلمان و مربیان با ساماندهی مناسب خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی آنان.

۱۳ـ افزایش نقش شوراهای آموزش و پرورش استان، مناطق و مدارس در تقویت فعالیت‌های تربیتی استان و منطقه و مدرسه در چارچوب سیاست‌ها و برنامه‌های ملی (۵، ۲، ۴ و ۷)

۱۳/۱ـ اصلاح قوانین و مقررات موجود در راستای تقویت نقش شوراهای آموزش و پرورش استان‌ها و مناطق و مدارس متناسب با مقتضیات تربیتی.

۱۳/۲ـ افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه (مانند شورای معلمان و شورای دانش‌آموزان) با تفویض برخی از اختیارات اداره و مدرسه به آنان فراهم آوردن زمینه مشارکت بیشتر ایشان در فرآیند تعلیم و تربیت مدرسه.

۱۴ـ ایجاد و متناسب‌سازی فضاهای تربیتی با ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان و اقتضائات فرهنگ اسلامی ـ ایرانی و شرایط اقلیمی، فرهنگی و جغرافیایی (۶، ۷ و ۳)

راهکار ۱۴/۱ـ طراحی و ساخت فضاهای تربیتی متناسب با برنامه درسی، استانداردهای تربیتی، تحولات جمعیتی، اصول شهرسازی و معماری و شرایط اقلیمی با تاکید بر استفاده از فناوری‌های نوین ساخت و تجهیزات آموزشی و رعایت الگوی معماری اسلامی ـ ایرانی و توجه ویژه به نقش محوری نمازخانه در طراحی و معماری اسلامی.

راهکار ۱۴/۲ـ متناسب‌سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت‌های جنسیتی دانش‌آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرّمیت در محیط.

راهکار ۱۴/۳ـ اهتمام به طراحی، ساخت و تجهیز مناسب نمازخانه، کتابخانه، آزمایشگاه، فضای سبز و فضای ورزشی در تمام مدارس به عنوان محیط تعلیم و تربیت.

۱۵ـ اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه، افزایش کیفیت و کارآمدی علوم انسانی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر مبانی دینی در چارچوب نظام معیار اسلامی (۱ و ۲)

راهکار ۱۵/۱ـ تدوین منابع علوم انسانی مبتنی بر جهان بینی اسلامی و با هدف توأمان هدایت، تعالی و مدیریت فرد و جامعه.

راهکار ۱۵/۲ـ تدوین برنامه به منظور فرهنگ‌سازی در جهت تبیین و تقویت منزلت علوم انسانی و پرهیز از غلبه رویکرد تجربی و فنی در دوره‌های آموزش رسمی عمومی.

راهکار ۱۵/۳ـ شناسایی استعدادهای برتر و هدایت آنها به ادامه تحصیل در رشته‌های علوم انسانی و زمینه‌سازی برای تقویت و تعمیق فعالیت‌های علمی پژوهشی آنها در دوره‌های آموزش عالی.

راهکار ۱۵/۴ـ جذب و تربیت معلمان مستعد، آگاه و متعهد برای تدریس در درس‌های علوم انسانی، دانش‌افزایی مستمر معلمان در حین خدمت و ارتقاء شأن و منزلت فرهنگی و اجتماعی آنها.

راهکار ۱۵/۵ـ اصلاح و باز تدوین متون و مواد آموزشی دروس علوم انسانی در سطوح مختلف براساس آموزه‌ها و معارف دینی و با مشارکت حوزه‌های علمیه.

راهکار ۱۵/۶ـ گسترش و تقویت مدارس و مجموعه‌های آموزشی تربیتی خاص علوم انسانی در سراسر کشور.

۱۶ـ تنوع‌بخشی در ارائه خدمات آموزشی و فرصت‌های تربیتی متناسب با مصالح جامعه، نیازها و علایق دانش‌آموزان در راستای شکوفایی استعدادهای آنها (۳، ۲ و ۷)

راهکار ۱۶/۱ـ ایجاد تنوع در فرصت‌های تربیتی در مراکز آموزشی و تربیتی برای پاسخ‌گویی به نیازهای دانش‌آموزان.

راهکار ۱۶/۲ـ رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی‌های دوران بلوغ دانش‌آموزان در برنامه‌های درسی و روش‌ها و برنامه‌های تربیتی ضمن توجه به هویت مشترک آنان.

راهکار ۱۶/۳ـ توجه کافی به شرایط روحی دانش‌آموزان در سنین بلوغ و ارائه مشاوره و آموزش‌های دینی و اخلاقی متناسب با آنها.

۱۷ـ ارتقای کیفیت فرایند تعلیم و تربیت با تکیه بر استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین (۳، ۲، ۱ و ۷)

راهکار ۱۷/۱ـ توسعه ضریب نفوذ شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات (اینترنت) در مدارس با اولویت پر کردن شکاف دیجیتالی بین مناطق آموزشی و ایجاد ساز و کار مناسب برای بهره‌برداری بهینه و هوشمندانه توسط مربیان و دانش‌آموزان در چارچوب نظام معیار اسلامی.

راهکار ۱۷/۲ـ تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز دانش‌آموزان و مدارس با مشارکت بخش دولتی و غیردولتی و الکترونیکی کردن محتوای کتاب‌های درسی براساس برنامه درسی ملی (با تأکید بر استفاده از ظرفیت چند رسانه‌ای (تا پایان برنامه پنجم توسعه کشور.

راهکار ۱۷/۳ـ اصلاح و به روزآوری روش‌های تعلیم و تربیت با تأکید بر روش‌های فعال، گروهی، خلاق با توجه به نقش الگویی معلمان.

راهکار ۱۷/۴ـ گسترش بهره‌برداری از ظرفیت آموزش‌های غیرحضوری و مجازی در برنامه‌های آموزشی و تربیتی ویژه معلمان، دانش‌آموزان و خانواده‌های ایرانی در خارج از کشور براساس نظام معیار اسلامی و با رعایت اصول تربیتی از طریق شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات.

۱۸ـ تغییر و نوآوری در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با رویکرد تعالی‌بخش، پویا و بالنده (۷، ۱ و ۲)

راهکار ۱۸/۱ـ مناسب‌سازی فرهنگ سازمانی براساس معیارهای اخلاق اسلامی با تأکید بر تقویت روحیه اخوت و تعاون، خلاقیت و آموزش مستمر.

راهکار ۱۸/۲ـ تأمین تسهیلات و امکانات و ایجاد سازوکارهای کارا و اثربخش در آموزش‌های ضمن خدمت معلمان و تقویت انگیزه و مهارت حرفه‌ای برای یادگیری مداوم.

راهکار ۱۸/۳ـ ایجاد شبکه پژوهشی فعال و فراگیر در درون ساختار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با استفاده از فناوری‌های نوین و در قالب شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات.

راهکار ۱۸/۴ـ استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان و پیشکوستان آموزش و پرورش.

راهکار ۱۸/۵ـ استقرار نظام خلاقیت و نوآوری در آموزش و پرورش در راستای تربیت جامعه و بالندگی معنوی و اخلاقی و حمایت مادی و معنوی از مدیران، مربیان و دانش‌آموزان خلاق و نوآور و کارآفرین

۱۹ـ استقرار نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت در تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۷، ۲ و ۴)

راهکار ۱۹/۱ـ ایجاد سازوکارهای قانونی و ساختار مناسب برای سنجش و ارزشیابی عملکرد نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۱۹/۲ـ طراحی و اجرای نظام ارزشیابی نتیجه محور براساس استانداردهای ملی برای گذر از دوره‌های تحصیلی و رویکرد ارزشیابی فرآیند محور در ارتقای پایه‌های تحصیلی دوره ابتدایی و رویکرد تلفیقی (فرآیند محور و نتیجه محور (در سایر پایه‌های تحصیلی.

راهکار ۱۹/۳ـ ایجاد نظام رتبه‌بندی مدارس و موسسات آموزش و پرورش به منظور شفاف‌سازی عملکرد و ارتقاء کیفیت و تقویت انگیزه‌های رقابت منطقی و علمی بین آنان.

راهکار ۱۹/۴ـ ارتقاء جایگاه ایران در ارزیابی‌های کیفیت جهانی در چارچوب معیارهای اسلامی و معرفی الگوی تعلیم و تربیت اسلامی به جهان.

۲۰ـ تأمین، تخصیص و تنوع‌بخشی به منابع مالی، مدیریت مصارف متناسب با نیازهای کمّی و کیفی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۶ و ۷ و ۳)

راهکار ۲۰/۱ـ مدیریت بهینه منابع و مصارف و شفاف‌سازی عملکرد مالی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۲۰/۲ـ شفاف‌سازی و برنامه‌ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش از تولید ناخالص داخلی به میزان مناسب.

راهکار ۲۰/۳ـ اولویت‌بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع،

راهکار ۲۰/۴ـ افزایش سهم هزینه‌های غیرپرسنلی در بودجه جاری آموزش و پرورش به میزان مناسب به منظور ارتقاء آموزش و تربیت.

راهکار ۲۰/۵ـ طراحی سازوکارهای تنوع‌بخشی به منابع مالی دولتی و غیردولتی از قبیل موقوفات و امور خیریه.

راهکار ۲۰/۶ـ بهینه‌سازی بهره‌برداری از منابع مادی و فیزیکی و تبدیل به احسن کردن آنها و طراحی استانداردهای مصرف و تعبیه‌ساز و کارهای پیشگیری از اسراف و تبذیر.

راهکار ۲۰/۷ـ تقویت مشارکت عمومی در آموزش و پرورش با حفظ کارکردهای سیاست‌گذاری و نظارتی نظام از طریق تسهیل تأسیس مدارس غیردولتی و حمایت از فعالیت‌های آموزشی آنان.

۲۱ـ بازنگری و بازمهندسی ساختارها و رویه‌ها و روش‌ها (۷، ۱ و ۲)

راهکار ۲۱/۱ـ اصلاح و بازنگری ساختار دوره‌های آموشی براساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی.

راهکار ۲۱/۲ـ استقرار نظام مکان‌یابی مدارس براساس سامانه آمایش سرزمین و تحولات جمعیتی (ناظر به ۵۰ سال آینده)

راهکار ۲۱/۳ـ طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش‌آموزان به سوی رشته‌ها و حرف و مهارت‌های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه‌مندی و توانایی‌های آنان.

راهکار ۲۱/۴ـ استقرار نظام راهنمایی و مشاوره تربیتی مبتنی بر مبانی اسلامی و افزایش نقش معلمان در این زمینه و به کارگیری مشاوران متخصص برای ایفای وظایف تخصصی در تمام پایه‌های تحصیلی.

راهکار ۲۱/۵ـ ساماندهی ساعات کار مربیان برای حضور تمام وقت در مدارس شامل ساعات تدریس و ساعات اختصاص یافته به سایر فعالیت‌های تربیتی مرتبط در مدرسه با توجه به ضرورت جبران خدمت مناسب ایشان.

راهکار ۲۱/۶ـ تحول در ساختار و مدیریت زمان آموزش در مدارس و تعیین و متناسب‌سازی ساعات و روزهای آموزشی در طول هفته.

راهکار ۲۱/۷ـ اولویت‌بخشی به رویکرد مدیریت مجتمع‌های آموزشی و تربیتی به منظور اعمال مدیریت یکپارچه تربیتی در طول مدت تحصیل دانش‌آموزان و ایجاد فرصت بیشتر برای ارتقای فعالیت‌های آموزشی و تربیتی.

راهکار ۲۱/۸ـ استقرار و استفاده از نظام «دوری» در سازماندهی، معلمان در سه پایه اول ابتدایی.

راهکار ۲۱/۹ـ حاکمیت برنامه محوری به جای کتاب محوری و تولید بسته آموزشی در برنامه‌های درسی با رعایت اصل معلم محوری.

راهکار ۲۱/۱۰ـ باز طراحی و ساماندهی تقویم سال تحصیلی با رعایت انعطاف و توجه به شرایط اقلیمی و با تاکید بر بهینه‌سازی تعطیلات.

۲۲ـ ارتقاء و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت راهبردی آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۷، ۲ و ۴)

راهکار ۲۲/۱ـ نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۲۲/۲ـ ایجاد سازوکارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۲۲/۳ـ طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی ـ حرفه‌ای برای منابع انسانی.

راهکار ۲۲/۴ـ ایجاد مطالعات راهبردی آینده‌نگر در آموزش و پرورش و تدوین برنامه‌های آینده پژوهانه و اجرای آن با هماهنگی دستگاه‌های ذیربط در آموزش و پرورش.

راهکار ۲۲/۵ـ اصلاح ساختار اجرایی و کاهش تعداد واحدهای اداری، متناسب با مدیریت کارآمد و اثربخش.

راهکار ۲۲/۶ـ گزینش مدیران در سطوح مختلف براساس شایسته‌سالاری و پیشگامی آنان در ارزش‌های الهی و انسانی و معیارهای علمی، کارآمدی و باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی.

۲۳ـ توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه‌پردازی و مستندسازی تجربیات تربیتی بومی (۸، ۲ و ۷)

راهکار ۲۳/۱ـ استفاده بهینه از ظرفیت‌های موجود برای گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش در بین مدیران، مربیان و تأمین پژوهشگر مورد نیاز تعلیم و تربیت رسمی عمومی و حمایت از پژوهشگران فعال و مجرب.

راهکار ۲۳/۲ـ تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت رسمی.

راهکار ۲۳/۳ـ حمایت مادی و معنوی از طرح‌های موفق و نوآوری‌های تربیتی بومی، مستندسازی و انتشار یافته‌های پژوهشی در داخل و خارج از کشور و ایجاد بانک اطلاعاتی فعال و کارآمد.

راهکار ۲۳/۴ـ حمایت مادی و معنوی از کرسی‌های نظریه‌پردازی در علوم تربیتی و روش‌های تعلیم و تربیت و فراهم آوردن زمینه کاربست یافته‌های جدید و نوآوری در مدارس و نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با همکاری حوزه‌های علمیه، دانشگاه‌ها و مراکز علمی و پژوهشی.

فصل هفتم:

چارچوب نهادی و نظام اجرایی تحول بنیادین آموزش و پرورش

برای تحقق اهداف و برنامه‌های سند ملی آموزش و پرورش در افق چشم‌انداز، سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نظارت بر فرآیند تحول بنیادین در دو سطح به شرح زیر صورت می‌پذیرد:

۷-۱ـ سیاست‌گذاری، نظارت و ارزیابی در سطح کلان

سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه این سند برعهده شورای عالی انقلاب فرهنگی می‌باشد.

۷-۲ـ برنامه‌ریزی و نظام اجرایی

الف ـ شورای عالی آموزش و پرورش با استفاده از همه ظرفیت آموزش و پرورش و سایر نهادها و امکانات کشور مسئولیت بررسی، تصویب و ابلاغ سیاست‌های اجرایی، طراحی سازکار تحقق اهداف، ساختارها و فرایندهای مربوط، به روزآوری و ترمیم،

هماهنگی و انسجام در سیاست‌ها و برنامه‌ها و نظارت بر حسن اجرای برنامه‌های تحول راهبردی را برعهده دارد و گزارش پیشرفت اجرای سند و چگونگی عملکرد وزارت آموزش و پرورش را به صورت سالانه به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه می‌دهد.

ب ـ وزارت آموزش و پرورش مسئولیت نهادینه‌سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش مسئولیت نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش (شامل بنیان‌های نظری و سند تحول راهبردی) و طراحی و تدوین برنامه‌های اجرایی سند تحول راهبردی را برعهده دارد و حداکثر ظرف مدت یک سال پس از تصویب این سند، برنامه‌های خود)به ویژه برنامه‌های زیر نظام‌های اصلی) را به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می‌رساند.

ج ـ وزارت آموزش و پرورش موظف است با تربیت، به کارگیری و ساماندهی نیروهای توانمند و واجد شرایط، تامین و بسیج امکانات و منابع، تدوین برنامه‌های اجرایی کوتاه‌مدت و میان‌مدت در سطح ملی و استانی، اصلاح قوانین و مقررات و جلب مشارکت و همکاری سایر دستگاه‌ها و نهادها اقدامات لازم برای تحقق مفاد سند را معمول دارد.

د ـ تمام دستگاه‌ها و نهادها، به ویژه رسانه ملی، موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند. گزارش نحوه و میزان همکاری دستگاه‌ها به صورت سالانه توسط وزیر آموزش و پرورش به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه خواهد شد.

۳-۷ـ نحوه ترمیم و بروز رسانی سند تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

فرآیند ترمیم سند تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم‌انداز در بازه‌های زمانی ۵ ساله از تاریخ تصویب آن و مطابق با بنیان‌های نظری سند ملی (فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، فلسفه و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران، رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران) پس از تصویب شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب نهایی شورای عالی انقلاب فرهنگی خواهد رسید.

اهداف دوره ابتدایی

مصوب ششصد و چهل و هفتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش.

در راستای رسالت و ماموریت آموزش و پرورش و جهت دهی به رشد همه جانبه دانش آموزان بر پایه تعلیم و دستورات دین مبین اسلام اهداف دوره ابتدایی به شرح زیر تعیین می شود.مدیران ،برنامه ریزان و همه افرادی که در تعلیم و تربیت دانش آموزان نقش بر عهده دارند ،مکلفند در برنامه ریزی امور ،سازماندهی فعالیتها و انجام وظایف مربوط به گونه ای اقدام نمایند که تا پایان دوره تحصیلی دستیابی دانش آموزان به اهداف تعیین شده ممکن باشد.

اعتقادی :

۱- معنای تولی و تبری را می داند.

۲- ترجمه بعضی از احادیث ساده را می داند.

۳- اصول دین را می داند و به آن معتقد است.

۴- زمانها و مکانهای مقدس و مهم را می شناسد.

۵- معنای امر به معروف و نهی از منکر را می داند.

۶- به مجاهدین در راه خدا و شهدا احترام می گذارد.

۷- نمازهای واجب را با رغبت می خواند.(برای دختران)

۸- به حضور در مسجد علاقه نشان می دهد و آداب آن را می داند.

۹- به اولیا دین ، بزرگان و شخصیت های اسلامی احترام می گذارد.

۱۰ - خداوند را دوست دارد و او را بهترین یاور و کمک می داند.

۱۱- با حلال و حرام آشنا است و احکام مربوط را در حد ضرورت رعایت میکند.

۱۲- افراد محرم و نامحرم را تشخیص می دهد و احکام مربوط را رعایت می کند.

۱۳- نماز را به درستی می خواند و با احکام ضروری مربوط به نماز و روزه آشناست.

۱۴- قرآن را از رو می خواند و با برخی از سوره ها آشنایی داشته و از حفظ می خواند.

۱۵- با زندگی انبیا به ویژه نبی اکرم(ص) و معصومین تا حدودی آشناست و آنان را دوست دارد.

۱۶ - با معنای معاد آشناست و می داند که انسان در کارهایی که انجان می دهد نزد خداوند پاسخگو است.

۱۷- با مسائل مربوط به سن تکلیف و تقلید آشناست و احکام مربوط را در حد ضرورت می داند و به آن عمل می کند.(برای دختران)

اخلاقی:

۱- راستگو و امین است.

۲- مودب و مهربان است.

۳- ظاهری آراسته دارد.

۴- شجاع و صبور است.

۵- به عهد خود پایبند است.

۶- از والدین اطاعت می کند.

۷- مظاهر عفت و حیا در او آشکار است.

۸- تمیز است و پاکیزگی را دوست دارد.

۹- برای رفتارهای خود با دیگران دلیل دارد.

۱۰- خطا و اشتباه دیگران را در مورد خود می بخشد.

۱۱- تکالیف شخصی روزانه خود را شخصا انجام می دهد.

۱۲- برای رسیدن به موفقیت پشتکار دارد و تلاش می کند.

۱۳- پوشش اسلامی را دوست دارد و آن را رعایت می کند.

۱۴- امیدوار و با نشاط است و از مواجه با مشکلات نمی هراسد.

۱۵- اوقات فراغت خود را با فعالیتها و بازیهای مناسب پر می کند.

۱۶- نظم و انظباط را در خانه و مدرسه و اجتماع رعایت می کند.

۱۷- برای انجام کار های خود دوستانش را به زحمت نمی اندازد.

۱۸- در ارتباط با دیگران از کلمات محبت آمیز و دوستانه استفاده می کند.

۱۹- به همکلاسان و همسالان خود در انجام وظایف یادگیری کمک می کند.

۲۰- احترام به بزرگترها را وظیفه ی خود می داند و به نظرات آنها توجه می کند.

۲۱- در برابر رفتارهای ناپسند خود پوزش خواسته و رفتار خود را اصلاح می کند.

علمی و آموزشی:

۱- به مطالعه کتاب علاقه مند است.

۲- نسبت به شناخت پدیده ها کنجکاو است.

۳- با نحوه یادگیری خود تا حدودی آشناست.

۴- ارزش علم را در انجام درست کارها تا حدی می داند.

۵- مهارتهای اولیه برای زندگی در جامعه را کسب کرده است.

۶- به اهمیت و ارزش اطلاعات و اطلاع رسانی در زندگی آگاه است.

۷- با زبان فارسی آشنایی دارد و می تواند از کتاب و روزنامه استفاده نماید.

۸- در فکر کردن ،شنیدن ،گفتن و بیان مقصود ،خواندن ، نوشتن و حساب کردن مهارت کافی دارد.

فرهنگی و هنری:

۱- از مشاهده آثار هنری لذت می برد.

۲- با برخی از آثار معروف هنری آشناست.

۳- سنت ها ،پدیده ها و آثار موزون را دوست دارد.

۴- به خواندن اشعار و قصه های مناسب علاقه مند است.

۵- ذوق و خلاقیت هنری خود را در انجام فعالیتها نشان می دهد.

۶- به زیبایی های طبیعت توجه دارد و هماهنگی آن را دوست دارد.

۷- در زمینه های هنری از زیبایی در پدیده های طبیعی الگو می گیرد.

۸- برخی از آداب فرهنگی و اجتماعی اسلامی – ایرانی را می داند و برای آنها ارزش قائل است.

اجتماعی:

۱- همکاری با دیگران را دوست دارد.

۲- آداب سخن گفتن را رعایت می کند.

۳- به معلمین و اولیا مدرسه احترام می گذارد.

۴- در بازیها و فعالیتهای گروهی شرکت می کند.

۵- مقررات مدرسه را می داند و به آنها عمل می کند.

۶- به رعایت مقررات اجتماعی علاقه نشان می دهد.

۷ - خدمت کردن به میهن ومردم خود را دوست دارد.

۸- نظرات اصلاحی دیگران را در مورد خود می پذیرد.

۹- همکلاسیهای خود را دوست دارد و به آنها کمک می کند.

۱۰- به حق خود قانع است و حقوق دیگران را رعایت می کند.

۱۱- اشتباهات دیگران را با احترام به آنها تذکر می دهد.

۱۲- وظایف خود را در مقابل خانواده، دوستان و همسایگان می داند.

۱۳- برای به دست آوردن حق خود از راههای درست تلاش می کند.

۱۴- در برابر خدمت دیگران قدرشناس است و از آنها تشکر می کند.

۱۵- اعضای خانواده خود را دوست دارد و در انجام کارها به آنها کمک می کند.

۱۶- به انجام وظایف و مسئولیت هایی که بر عهده او می گذارند پایبند است

<u>زیستی:</u>

۱- در حفظ محیط زیست کوشاست.

۲- نکات ایمنی را می داند و رعایت می کند.

۳- بهداشت فردی و اجتماعی را رعایت می کند.

۴- در حفظ سلامتی خود و دیگران تلاش می کند.

۵- اهمیت مصونیت در برابر امراض را درک می کند.

۶- از حواس خود به خوبی محافظت و استفاده می کند.

۷- در نشستن و راه رفتن و استفاده از قوای بدنی به درستی عمل می کند.

۸- با تمرین ها و بازیهای مناسب، قابلیتهای جسمی خویش را افزایش می دهد.

سیاسی:

۱- با مفهوم وحدت و امنیت ملی آشناست.

۲- افراد عدالتخواه و حق طلب را دوست دارد.

۳- به حکومت دینی و ولایت فقیه علاقه مند است.

۴- مسلمانان را دوست دارد و نسبت به امور آنان بی تفاوت نیست.

۵- اهمیت استقلال و آزادی را در پیشرفت جامعه درک می کند.

۶- سران کفار و مشرکین معاند با اسلام را در زمان حاضر می شناسد.

۷- اقوام مختلف ایرانی را می شناسد و با آنان احساس همبستگی می کند.

۸- با زندگی بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران آشناست و از او به بزرگی یاد می کند.

۹- سران کفار و مسلمین صدر اسلام را می شناسد و با اعمال آنها نسبت به پیامبر و مسلمین آشناست.

۱۰-- نظام جمهوری اسلامی ایران را می شناسد و به پرچم کشور احترام می گذارد و سرود ملی را از حفظ می خواند.

اقتصادی:

۱- وسایل خود را تمیز و سالم نگه می دارد.

۲- به استفاده از تولیدات داخلی علاقه مند است.

۳- مشاغل و حرف موجود در محیط زندگی خود را می شناسد.

۴- تن پروری، بیکاری و راحت طلبی را از عوامل شکست فرد و جامعه می داند.

۵- مالکیت خود و دیگران را تمیز می دهد و به مالکیت دیگران احترام می گذارد.

۶- کار کردن را دوست دارد و به افرادی که کارهای مفید دارند احترام می گذارد.

۷- در حفظ اموال عمومی به عنوان ثروت ملی می کوشد و در استفاده از آنها درست عمل می کند.

متن سند نهائی چشم انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران

چشم انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۵ هجری شمسی

با اتکال به قدرت لایزال الهی و در پرتو ایمان و عزم ملی و کوشش برنامه ریزی شدن و مدبرانه جمعی و در مسیر تحقق آرمان ها و اصول قانون اساسی ، در چشم انداز ۲۰ ساله ، ایران کشوری است توسعه یافته با جایگاه اول اقتضادی ، علمی و فناوری در سطح منطقه ، با هویت اسلامی و انقلابی ، الهام بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده در روابط بین الملل .

جامعه ایرانی در افق این چشم انداز ، چنین ویژگی هایی خواهد داشت :

توسعه یافته ، متناسب با مقتضیات فرهنگی ، جغرافیایی و تاریخی خود متکی براصول اخلاقی و ارزش های اسلامی ، ملی و انقلابی ، با تأکید بر مردم سالاری دینی ، عدالت اجتماعی ، آزادیهای مشروع ، حفظ کرامت و حقوق انسان ها و بهره مند از امنیت اجتماعی و قضایی .

برخورداراز دانش پیشرفته ، توانا در تولید علم و فن آوری ، متکی بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه اجتماعی در تولید ملی.

امن ، مستقل و مقتدر با سامان دفاعی مبتنی بر بازدارندگی همه جانبه و پیوستگی مردم و حکومت .

برخوردار از سلامت ، رفاه ، امنیت اجتماعی ، فرصت های برابر ، توزیع مناسب درآمد ، نهاد مستحکم خانواده ، به دور از فقر ، فساد ، تبعیض و بهره مند از محیط مطلوب .

فعال ، مسئولیت پذیر ، ایثارگر ، مومن ، رضایت مند ، برخوردار از وجدان کاری ، انضباط ، روحیه تعاون و سازگاری اجتماعی ، متعهد به انقلاب و نظام اسلامی و شکوفایی ایران و مفتخر به ایرانی بودن .

دست یافته به جایگاه اول اقتصادی ، علمی و فن آوری در سطح منطقه آسیای جنوب غربی (شامل آسیای میانه ، قفقاز ، خاورمیانه و کشورهای های همسایه) با تأکید بر جنبش نرم افزاری و تولید علم ، رشد پرشتاب و مستمر اقتصادی ، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل .

الهام بخش ، فعال و مؤثر در جهان اسلام با تحکیم الگوی مردم اسلامی دینی ، توسعه کارآمد ، جامعه اخلاقی ، نو اندیشی و پویایی فکری و اجتماعی تأثیر گذار بر همگرایی اسلامی و منطقه ای بر اساس تعالیم واندیشه های امام خمینی (ره)

دارای تعامل سازنده و مؤثر با جهان بر اساس اصول عزت ، حکمت و مصلحت .

ملاحظه ـ در تهیه ،تدوین و تصویب برنامه های توسعه و بودجه های سالیانه ، این نکته مورد توجه قرار گیرد : شاخص های کمی کلان آنها از قبیل، نرخ سرمایه گذاری ، درآمد سرانه ، تولید ناخالص ملی ، نرخ اشتغال و تورم ، کاهش فاصله درآمد میان دهک های بالا و پایین جامعه ، رشد فرهنگ و آموزش و پژوهش و توانایی های دفاعی وامنیتی ، باید متناسب با سیاست های توسعه و اهداف و الزمات چشم انداز ، تنظیم و تعیین گردد و این سیاست ها و هدف ها به صورت کامل مراعات شود.

شایان ذکر است ، این چشم انداز مبنای تنظیم سیاست های کلی چهار برنامه پنج ساله آینده خواهد بود و افق جهت گیری کلی فعالیت خهای کشور را در ابعاد مختلف در ۲۰ سال آینده مشخص می کند.

سیاست های کلی برنامه چهارم توسعه جمهوری اسلامی ایران .

امور فرهنگی ، علمی و فن آوری.

اعتلا و عمق و گسترش دادن معرفت و بصیرت دینی بر پایه قرآن و مکتب اهل بیت (ع).

استوار کردن ارزش های انقلاب اسلامی در اندیشه و عمل .

تقویت فضایل اخلاقی و ایمان ، روحیه ایثار و امید به آینده .

برنامه ریزی برای بهبود رفتارهای فردی و اجتماعی .

زنده و نمایان نگاهداشتن اندیشه دینی و سیاسی حضرت امام خمینی (ره) و برجسته کردن نقش آن به عنوان یک معیار اساسی در تمام سیاستگذاری ها و برنامه ریزی ها .

تقویت وجدان کاری و انضباط اجتماعی و روحیه کار و ابتکار ، کار آفرینی ، درستکاری و قناعت و اهتمام به ارتقای کیفیت تولید.

فرهنگ سازی برای استفاده از تولیدات داخلی ، افزایش تولید و صادرات کالا و خدمات.

ایجاد انگیزه و عزم ملی برای دستیابی به اهداف مورد نظر در افق چشم انداز.

تقویت وحدت و هویت ملی مبتنی بر اسلام و انقلاب اسلامی و نظام جمهوری اسلامی و آگاهی کافی درباره تاریخ فرهنگ ، تمدن و هنر ایرانی ـ اسلامی و اهتمام جدی به زبان فارسی .

تعمیق روحیه دشمن شناسی و شناخت ترفندها و توطئه های دشمنان علیه انقلاب اسلامی و منافع ملی ، ترویج روحیه ظلم ستیزی و مخالفت با سلطه گری استکبار جهانی .

سالم سازی فضای فرهنگی ، رشد آگاهی و فضایل اخلاقی واهتمام به امر معروف و نهی از منکر.

اطلاع رسانی مناسب برای تحقق ویژگی های مورد نظر در افق چشم انداز .

مقابله با تهاجم فرهنگی

گسترش فعالیت رسانه های ملی در جهت تبیین اهدف و دستاوردهای ایران اسلامی برای جهانیان .

سازماندهی و بسیج امکانات و ظرفیت های کشور در جهت افزایش سهم کشور در تولیدات علمی جهان .

تقویت نهضت نرم افزاری و ترویج پژوهش .

کسب فن آوری ، بویژه فن آوری های نو ، شامل : ریز فن آوری و فن آوری های زیستی ، اطلاعات و ارتباطات ، زیست محیطی ، هوا فضا هسته یی.

اصلاح نظام آموزشی کشور ، شامل : آموزش و پرورش ، آموزش فنی و حرفه ای ، آموزش عالی و کارآمد کردن آن برای تأمین منابع انسانی مورد نیاز در جهت تحقق اهداف چشم انداز .

تلاش در جهت تبیین و استحکام مبانی مردم سالاری دینی و نهادینه کردن آزادی مشروع از طریق آموزش ، آگاهی بخشی و قانونمند کردن آن .

امور اجتماعی ، سیاسی ، دفاعی و امنیتی.

تلاش در جهت تحقق عدالت اجتماعی و ایجاد فرصت های برابر و ارتقای سطح شاخص هایی از قبیل آموزش ، سلامت ، تأمین غذا ، افزایش درآمد سرانه و مبارز با فساد .

ایجاد نظام جامع تأمین اجتماعی برای حمایت از حقوق محرومان و مستضعفان و مبارزه با فقر و حمایت از نهادهای عمومی و موسسات و خیریه های مردمی با رعایت ملاحظات دینی و انقلابی .

تقویت نهاد خانواده و جایگاه زن در آن و در صحنه های اجتماعی و استیفای حقوق شرعی و قانونی بانوان در همه عرصه ها و توجه ویژه به نقش سازنده آنان.

تقویت هویت ملی جوانان متناسب با آرمان های انقلاب اسلامی .

فراهم کردن محیط رشد فکری و علمی و تلاش در جهت رفع دغدغه های شغلی ، ازدواج ، مسکن و آسیب های اجتماعی آنان .

توجه به مقتضیات دوره جوانی و نیازها و توانایی های آنان .

ایجاد محیط و ساختار مناسب حقوقی ، قضایی و اداری برای تحقق اهداف چشم انداز .

اصلاح نظام اداری و قضایی در جهت : افزایش تحرک و کارایی ، بهبود خدمت رسانی به مردم ، تأمین کرامت و معیشت کارکنان ، به کارگیری مدیران و قضاوت لایق و امین و تأمین شغلی آنان ،حذف یا ادغام مدیریت های موازی ، تأکید بر تمرکز زدایی در حوزه های اداری و اجرایی.

پیشگیری از فساد اداری و مبارزه با آن و تنظیم قوانین مورد نیاز .

گسترش و عمق بخشیدن به روحیه تعاون و مشارکت عمومی و بهره مندی ساختن دولت از همدلی و توانایی ای عظیم مردم

آزمایش سرزمینی مبتنی بر اصول زیر :

ملاحظات امنیتی و دفاعی

کارآیی و بازدهی اقتصادی

وحدت و یکپارچگی سرزمین

گسترش عدالت اجتماعی و تعادل های منطقه یی .

حفاظت محیط زیست و احیای منابع طبیعی .

حفظ هویت اسلامی ، ایرانی و حراست از میراث فرهنگی

تسهیل و تنظیم روابط درونی و بیرونی اقتصاد کشور.

رفع محرومیت ها ، خصوصاً در مناطق روستایی کشور .

تقویت امنیت و اقتدار ملی با تأکید بر رشد علمی و فن آوری ؛ مشارکت و ثبات سیاسی ، ایجاد تعادل میان مناطق مختلف کشور ، وحدت و هویت ملی ، قدرت اقتصادی و دفاعی و ارتقای جایگاه جهانی ایران.

هویت بخشی به سیمای شهر و روستا

بازآفرینی و روز آمد سازی معمار ی ایرانی ـ اسلامی

رعایت معیارهای پیشرفته برای ایمنی بناها و استحکام ساخت و سازها

تقویت و کارآمد کردن نظام بازرسی و نظارت

اصلاح قوانین و مقررات در جهت رفع تداخل میان وظایف نهادهای نظارتی و بازرسی

اولویت دادن به ایثارگران انقلاب اسلامی در عرضه منافع مالی و فرصت ها و امکانات و مسئولیت های دولتی در صحنه های مختلف فرهنگی و اقصادی .

ارتقای توان دفاعی نیروهای مسلح بازدارندگی ابتکار عمل و مقابله مؤثر در برابر تهدیدها و حفاظت از منابع ملی و انقلاب اسلامی و منابع حیاتی کشور.

توجه ویژه به حضور و سهم نیروهای مردمی در استقرار امنیت و دفاع از کشور و انقلاب با تقویت کمی و کیفی بسیج مستضعفین .

تقویت ، توسعه و نوسازی صنایع دفاعی کشور با تأکید بر گسترش تحقیقات و سرعت دادن به انتقال فن آوری های پیشرفته

توسعه نظم و امنیت عمومی و پیشگیری و مقابله مؤثر با جرایم و مفاسد اجتماعی و امنیتی را از طریق تقویت و هماهنگی دستگاه های قضایی ، امنیتی و نظامی و توجه جدی در تخصیص منابع به وظایف مربوط به اعمال حاکمیت دولت .

امور مربوط به مناسبات سیاسی و روابط خارجی

ثبات در سیاست خارجی براساس قانون اساسی و رعایت عزت ، حکمت و مصلحت و تقویت روابط خارجی از طریق:

گسترش همکاری های دو جانبه ، منطقه ای و بین المللی .

ادامه پرهیز از تشنج در روابط با کشورها.

تقویت روابط سازنده با کشورهای غیر متخاصم

بهره گیری از روابط برای افزایش توان ملی .

مقابله با افزون خواهی و اقدام متجاوزانه در روابط خارجی

تلاش برای رهایی منطقه از حضور نظامی بیگاگان.

مقابله با تک قطبی شدن جهان .

حمایت از مسلمانان و ملت های مظلوم و مستضعف ، به ویژه ملت فلسطین .

تلاش برای همگرایی بیشتر میان کشورهای اسلامی .

تلاش برای اصلاح ساختار سازمان ملل .

بهره گیری از روابط سیاسی با کشورهای برای نهادینه کردن اقتصادی افزایش جذب منابع و سرمایه گذاری خارجی و فن آوری پیشرفته . گسترش بازارهای صادراتی ایران و افزایش سهم ایران از تجارت جهانی و رشد پرشتاب اقتصادی مورد نظر در چشم انداز.

تحکیم روابط با جهان اسلام و ارایه تصویر روشن از انقلاب اسلامی و تبیین دستاوردهای و تجربیات سیاسی ، فرهنگی و اقتصادی جمهوری اسلامی و معرفی غنی و هنر و تمدن ایرانی و مردم سالاری دینی .

تلاش برای تبدیل مجموعه کشورهای اسلامی و کشورهای دوست منطقه به یک قطب منطقه ای اقتصادی ، علمی ، فن آوری و صنعتی .

تقویت و تسهیل حضور فرهنگی جمهوری اسلامی ایران در مجامع جهانی و سازمان های فرهنگی بین المللی

تقویت و تسهیل حضور فرهنگی جمهوری اسلامی ایران در مجامع جهانی و سازمان های فرهنگی بین المللی .

تقویت هویت اسلامی و ایرانی ایرانیان خارج از کشور ، کمک به ترویج زبان فارسی در میان آنان ، حمایت از حقوق آنان ، و تسهیل مشارکت آنان در توسعه ملی .

امور اقتصادی

تحقق رشد اقتصادی پیوسته ، باثبات و پرشتاب با اهداف چشم انداز .

ایجاد اشتغال مولد و کاهش نرخ بیکاری .

فراهم نمودن زمینه های لازم برای تحقق رقابت پذیری کالاها و خدمات کشور در سطح بازارهای داخلی و خارجی و ایجاد ساز و کارهای مناسب برای رفع توسعه صادرات غیر نفتی .

تلاش برای دستیابی به اقتصاد متنوع و متکی به منافع دانش و آگاهی ، سرمایه انسانی و فن آوری نوین .

ایجاد ساز و کار مناسب برای رشد بهره وری عوامل تولید (انرژی ، سرمایه ، نیروی کار ، آب و خاک و ...)

پشتیبانی از کار آفرینی ، نو آوری و استعدادهای فنی و پژوهشی

تأمین امنیت غذایی کشور با تکیه بر تولید از منابع داخلی و تأکید بر خود اکتفایی در تولید محصولات اساسی کشاورزی .

مهار تورم و افزایش قدرت خرید گروه های کم درآمد و محروم و مستضعف و کاهش فاصله بین دهک های بالا و پایین درآمدی جامعه و اجرای سیاست های مناسب جبرانی .

توجه به ارزش های اقتصادی ، امنیتی ، سیاسی ، و زیست محیطی آب در استحصال ، عرضه ، نگهداری و مصرف آن .

مهار آبهایی که از کشور خارج می شود و اولویت استفاده از منابع آبهای مشترک

حمایت از تأمین مسکن گروه های کم درآمد و نیازمند.

حرکت در جهت تبدیل درآمد نفت وگاز با دارایی های مولد به منظور پایدار سازی فرآیند توسعه و تخصیص و بهره برداری بهینه از منابع .

توسعه روستاها

ارتقای سطح درآمد و زندگی روستائیان و کشاورزان و رفع فقر ، با تقویت زیر ساخت های مناسب تولید و تنوع بخشی و گسترش فعالیت های مکمل ، به ویژه صنایع تبدیلی و کوچک و خدمات نوین ، با تأکید بر اصلاح نظام قیمت گذاری محصولات.

هم افزایی و گسترش فعالیت های اقتصادی در زمینه هایی که دارای مزیت نسبی هستند ، از جمله صنعت ، معدن ، تجارت ، مخابرات حمل و نقل و گردشگری ، به ویژه صنایع نفت ، گاز و پتروشیمی و خدمات مهندسی پشتیبان آن ، صنایع انرژی بر و زنجیره پایین دستی آنها ، با اولویت سرمایه گذاری در ایجاد زیر بناها و زیر ساخت های مورد نیاز ، و سازماندهی سواحل و جزایر ایرانی خلیج فارس در چارچوب سیاست های آمایش سرزمین .

تثبیت فضای اطمینان بخش برای فعالان اقتصادی و سرمایه گذاران با اتکا به مزیت های نسبی و رقابتی و خلق مزیت های جدید و حمایت از مالکیت و کلیه حقوق ناشی از آن .

ارتقای بازار سرمایه ایران و اصلاح ساختار بانکی و بیمه ای کشور با تأکید بر کارایی ، شفافیت ، سلامت و بهره مندی از فن آوری های نوین.

ایجاد اعتماد و حمایت از سرمایه گذاران با حفظ مسئولیت پذیری آنان.

تشویق رقابت و پیشگیری از وقوع بحران ها و مقابله با جرم های مالی .

توانمندی سازی بخش های خصوصی و تعاونی به عنوان محرک اصلی رشد اقتصادی و کاهش تصدی دولت همراه با حضور کارآمد آن در قلمرو امور حاکمیتی در چارچوب سیاست های کلی اصل ۴۴ قانون اساسی که ابلاغ خواهد شد.

ارتقای ظرفیت و توانمندی های بخش تعاونی از طریق تسهیل فرآیند دستیابی به منابع ، اطلاعات ، فن آوری ارتباطات و توسعه پیوندهای فنی ، اقتصادی و مالی آن .

توجه و عنایت جدی بر مشارکت عامه مردم در فعالیت های اقتصادی کشور و رعایت جهات زیر در امر واگذاری مؤسسات اقتصادی **دولت به مردم :**

امر واگذاری در جهت تحقق اهداف برنامه باشد و خود هدف قرار نگیرد .

در چارچوب قانون اساسی صورت پذیرد .

موجب تهدید امنیت ملی و یا تزلزل حاکمیت ارزش های اسلامی و انقلابی نگردد.

به خدشه دار شدن حاکمیت نظام یا تضییع حق مردم و یا ایجاد انحصار نینجامد

به مدیریت سالم و اداره درست کار توجه شود.

تهدید ها ،محدودیت ها ،فرصت ها و ضعف ها و قوت آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران

نظام آموزش مارا با مهندسی معکوس بهتر بشناسیم .در دانشگاه های ما چه می گذرد تا چه حد اهداف آموزشی محقق می گردد.مقصر کیست و چاره ی کار کجاست .با اندکی تامل در می یابیم روحیه تلاش و پیشرفت در مقیاس حداقل نسبت به ادوار گذشته به چشم می خورد چرا که به نظر می رسد جوانان ما برای فتح قله های موفقیت ابزار لازم را شناسایی نکرده اند.جمع بزرگی از فارغ التحصیلان فاقد مهارت لازم برای ورود به باز کار می باشند جمله ای تکراری که سالهای متمادی به گوش می رسد .آیا لازم است همه جوانان را به سوی دانشگاه هدایت نمائیم؟ با کمی دقت شاید یکی از بزرگترین آفت های نظام آموزشی را در دوره مهم ابتدایی ردیابی نمائیم.امروزه زیاد می شنویم که قرار نبود در دوره ابتدایی دانشمند تربیت کنیم ولی با افرادی که سمت و سوی آموزش را از مسیر اصلی منحرف کرده اند چه برخوردی کردیم.یکی از ضعف های بزرگ آموزش و پرورش نداشتن نظارت بر روند آموزش و اهداف مدارس دوره ابتدایی که مهم ترین دوره آموزش می باشد،بسیار مشهود است.صدا و سیما بزرگترین مبلغ آموزش های خارج از مسیر اصول بدون پشتوانه علمی و غیرقابل دفاع است.همه مدرسان آموزش در سیما به فراگیران خود تنها روش غلبه برآزمون را می آموزند .هیچ نقشی در تفکر و ،خلاقیت و نوآوری ندارند بلکه همه اینها را سرکوب می نمایند از اینرو به نظر می رسد چاره ای جز مهندسی مجدد نداریم و برای آن باید هزینه پرداخت کنیم نباید منظر دولت مردان باشیم این وظیفه هرمدیری است که ساختار آموزشی مبتنی بر ارزش ها را اجرایی نماید.هر کدام از ما رسالت خود را در این مسیر انجام دهیم و سعی کنیم این قطار خارج شده از ریل به مسیر برگردانیم چرا که سرمایه های ملی ما سوار بر این قطارند.

مهمترین مانع ترقی و رشد ظرفیت روحی وفکری یک دانش آموز ،خودنمایی و طمع به تبعات و منافع حاصل از مطالعه می باشد که بارزترین نشانه آن عدم تحمل شکست های خود و موفقییت های دیگران می باشد ،برای افزایش ظرفیت روحی دانش آموز و اولیا باید فرزندان خود را با ارزش های واقعی زندگی آشنا کنند و روحیه حقیقت جویی را در آنها تقویت کنند.متاسفانه بسیاری از والدین و معلمین از خودنمایی و جلب توجه که خود مخرب ترین مانع در رشد و تعالی ظرفیت روحی است به عنوان یک محرک و مشوق در جهت ایجاد انگیزه و هدف برای فعالیت های درسی استفاده می کنند که این امر خود موجب تخریب ظرفیت فکری دانش آموزان می شود.

* مدیریت مدارس زیر مجموعه‌ای از مدیریت در سازمان‌های آموزشی و تربیتی است.

* مدیران مدارس نیز با انجام فعالیت‌های آموزشی و تربیتی، سهم عمده‌ای در پیشرفت‌های اجتماعی دارند. از این‌رو باید افرادی در مدارس به عنوان مدیر و مسئول به کار گمارده شوند که تحصیلات، تخصص و مهارت بالایی داشته باشند، احساس تعهد و مسئولیت کنند و از بینش و توانایی کافی در اداره مدرسه و تربیت صحیح دانش‌آموزان برخوردار باشند.

* در این صورت است که کودکان و نوجوانان در مدارس به خوبی تربیت و استعداد و توانایی‌هایشان شکوفا می‌شود و بدین ترتیب افرادی متعهد، دلسوز، مفید و مؤثر وارد جامعه می‌شوند که به همنوعان خود خدمت صادقانه خواهندکرد.

* برعکس اگر افراد نالایقی مدیریت مدارس را به عهده بگیرند، در اداره امور مدرسه و تربیت دانش آموزان اصلاً موفق نخواهد بود و با ندانم‌کاری‌ها و اتخاذ شیوه‌های تربیتی نادرست، مشکلات و ناراحتی‌های زیادی را برای دانش‌آموزان ایجاد خواهند کرد که حتی ممکن است مسیر زندگی آنها را به سوی انحراف و بزهکاری بکشاند.

* کودکان و نوجوانانی که تحت تربیت چنین مدیرانی قرار بگیرند، به گونه‌ای پرورش می‌یابند که نه فقط قادر به حل مشکلی از مشکلات جامعه نیستند، بلکه سربار و مزاحم آن نیز خواهند بود.

* بنابراین کار و فعالیت‌های مدیران مدارس باید بطور مرتب مورد بازبینی و بررسی قرار گیرد، تا با انتخاب مدیران لایق، متعهد و کاردان بتوان زمینه تعلیم و تربیت مطلوب و شایسته دانش‌آموزان را فراهم آورد.

ضعف:

- پایین بودن اثربخشی و کارایی درونی نظام آموزشی و به تبع آن اتلاف منابع؛

- پایین بودن ضریب نفوذ فناوری‌های نوین در همه‌ی شئون آموزش و پرورش؛

- متناسب نبودن ساختار تشکیلاتی نظام آموزش و پرورش با رسالت‌ها و مأموریت‌ها؛

- ناکارآمدی در توزیع و استفاده‌ی بهینه از منابع مالی و اعتباری؛

- عدم تناسب برنامه های درسی، آموزشی و پرورشی با نیازهای فرد، منطقه، و تغییرات فناوری و محیطی؛

- عدم جامعیت، شفافیت و روز آمدیقوانین و مقررات حاکم بر نظام آموزشی؛

- نارسایی در مدیریت منابع انسانی، مالی، ساختار و تشکیلات آموزش و پرورش

- محوریت داشتن کتب درسی به عنوان تنها مرجع یادگیری و نقطه اتکای مطلق مربی و فراگیر

- حاکمیت روش‌های تربیتی نسبی و عدم توجه به اقتضائات اهداف گوناگون در انتخاب روش‌ها و عدم استفاده بهینه از ظرفیت تکنولوژی‌های نوین در فرآیند یاددهی – یادگیری

- کم توجهی به واقعیت چند زبانه بودن دانش آموزان و فقدان طرحی جامع برای مرتفع نمودن این پدیده

- نگرانی وعدم توجیه عموم مردم نسبت به تبدیل شدن مدارس دولتی به غیرانتفاعی؛

- عدم امکان ارتقاء توانایی‌ها و مهارت‌های کارکنان در حد مورد انتظار با توجه به تغییرات سریع در فناوری‌های آموزشی؛

- ضعف و کندی در اجرای سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش

- فقدان نظام پایش و ارزیابی راهبردی

- فقدان نظام جامع خدمات رفاهی و معیشتی فرهنگیان

نقاط قوت:

_ وجود نهادهای پژوهشی در آموزش و پرورش؛

_ آشنایی نسبی نیروی انسانی به فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی

_ تمایل و اشتیاق به ادامه‌ی تحصیل و به روز آمد نمودن سطح تحصیلات و مهارت‌ها در بین فرهنگیان؛

_ حرکت به سمت سامان دهی نیروی انسانی متناسب با صلاحیت‌های حرفه ای و تخصصی؛

_ وجود سند ملی برنامه‌ی آموزش برای همه؛

_ وجود طرح سنجش سلامت و آمادگی تحصیلی نوآموزان بدو ورود به دبستان؛

_ توجه به دانش آموزان دارای نیازهای ویژه در نظام آموزش و پرورش؛

_ سند ملی آموزش و پرورش؛

_ وجود متخصصان امر آموزش و پرورش در درون نظام آموزش و پرورش؛

_ هدفمند نمودن آموزش‌های دوره ضمن خدمت

_ استفاده از شیوه های صنعتی و فناوری‌های نوین در ساخت و ساز مدارس

_تعامل مستمر با مجامع علمی و استفاده از توانمندی‌های آن‌ها برای تولید کیفی فضا و تجهیزات آموزشی و تربیتی

_تولید و انتشار مجلات علمی – پژوهش سراها و هدایت دانش آموزان به این مرکز

_ استقرار نظام پذیرش و بررسی پیش نهادها

_اهتمام نسبت به تولید محتوای دیجیتالی و گرایش نسبت به‌کارگیری فناوری نوین در فرآیند یاددهی و یادگیری

فرصت‌ها

_افزایش تمایل خانواده‌ها به داشتن نقش فعال در آموزش و پرورش فرزندان؛

_گسترش فناوری‌های نوین اطلاعات و ارتباطات؛

_توجه به نقش آموزش و پرورش در تحقق چشم اندازی و نقشه‌ی جامع علمی کشور؛

_حمایت و تاکید مقام معظم رهبری و مسئولان عالی قدر کشوری از تحول بنیادین در آموزش و پرورش؛

_وجود مراکز و رشته های تخصصی مرتبط با نیازهای آموزش و پرورش در بیرون از نظام آموزش و پرورش؛

_وجود سازمان‌های غیردولتی و مردم نهاد مرتبط با آموزش و پرورش؛

_رشد فرهنگ اجتماعی و افزایش مطالبات از آموزش و پرورش

_توجه به معماری اسلامی – ایرانی در ساخت و ساز فضاهای ورزشی و تربیتی

_گسترش شبکه اینترنت و فناوری نوین

_وجود بازار پررونق و گردش اقتصادی مناسب در حوزه تولید مواد و منابع آموزشی

_وجود پیوست فرهنگی و مهندسی فرهنگی در تهیه برنامه های آموزشی و درسی

_مساعدتر شدن فرهنگ عمومی جامعه برای نوآوری در برنامه های درسی

تهدیدها

_ ناکافی بودن بودجه و اعتبارات اختصاصی به نظام آموزش و پرورش؛

_عدم وجود عوامل زمینه ای مناسب برای جذب منابع انسانی متخصص مورد نیاز آموزش و پرورش؛

_ عدم تناسب میان شرایط احراز شغل با تسهیلات شاغلان؛

_محدودیت قانونی و حمایتی در نهادینه سازی مشارکت‌های غیر دولتی و مردم نهاد در آموزش و پرورش

_ عدم نگرش به آموزش و پرورش به عنوان نهاد تشکیل دهنده‌ی سرمایه‌ی انسانی و اجتماعی.

_ فرسایش طبیعی ساختمان‌های مدارس و تجهیزات آموزشی به ویژه در مناطق خاص

_عدم تناسب زیر ساخت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات با نیازهای استان‌ها، مناطق و مدارس

_پایین بودن سهم بودجه و اعتبارات از آموزش و پرورش از تولید ناخالص داخلی در مقایسه با کشورهای پیشرفته

_کمبود فضا و زمین مناسب در شهرهای بزرگ برای توسعه فضاهای آموزشی و پرورشی

_ناکافی بودن منابع مالی به بخش پژوهش

_جذابیت بیشتر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی برای پژوهشگران و محققان آموزش و پرورش

_نارسایی قوانین و مقررات در حمایت و پشتیبانی از آموزش و پرورش برای رفع معضلان آن

_عدم استقبال منابع انسانی نخبه، خلاق و مبتکر برای جذب در آموزش و پرورش

_حاکمیت تفکر و نگرش غیر ملی و بخش نگری به آموزش و پرورش

_عملیاتی نشدن سند راهبردی نظام جامع توسعه‌ی تربیت بدنی و ورزش کشور؛

_عدم ارتباط تنگاتنگ در میان بازار کار و آموزش‌های فنی و حرفه ای؛

_تحولات محیطی (جمعیت آموزشی – بازار کار و ...) و تأثیر آن بر ساماندهی نیروی انسانی و فضا و تجهیزات

خلاصه ای از گزارش وضع موجود و مورد انتظار دبستان در سال تحصیلی ۹۸–۹۷

– حوزه مربوط به بهبود کیفیت برنامه های رسمی مدرسه :

الف) ارتقاء بنیه علمی دانش آموزان:

در این خصوص با مقایسه میانگین معدل و رشد تحصیلی ، وضعیت مدرسه را از بعد علمی می توان مشخص کرد . البته باید به میانگین تراکم دانش آموزی هر کلاس در قیاس با سال قبل توجه داشت.

ب) شاداب سازی مدرسه :

برای رشد و بهینه سازی بعد روحی و روانی و جسمانی و سلامتی جسم و روح ، نشانه های آنرا در برخورد بچه ها با یکدیگر و همکاران و کاهش دعوا و نزاع و علاقه دانش آموزان به درس و مطالعه را می توان مشاهده نمود . از طرفی موجب موفقیت بچه ها در ابعاد گوناگون علمی ، ورزشی ، هنری و ادبی بچه ها می شود .

ج) ارتقاء بنیه ی علمی دانش آموزان در دروس پایه :

برای ارزیابی و تعیین حدود ارتقاء علمی دانش آموزان ، برگزاری ارزشیابی های دوره ای و افزایش پیشرت تحصیلی ، موید تغییرات محسوس می باشد .

د) توجه به زنگ تربیت بدنی :

برگزاری رقابت های ورزشی درون مدرسه ای در رشته های مختلف ، برنامه ریزی دقیق تر زنگ ورزش ، فراهم نمودن امکانات بالا در بخش ورزشی، سلامت و تندرستی را در راس امور قرار داده و رضایت حداکثری حاصل این تلاشها بوده است .

ذ) بالا بردن سطح همکاری اولیاء :

همکاری تقریبی اولیاء در پرداخت شهریه و نمودار حضور آنان در جلسات مختلف حتی جلسات مشاوره خانواده نشان دهنده سطح بالای همکاری بوده است .

ر) توجه ویژه به نماز و قرآن و رشد حداکثری حضور دانش آموزان :

توجه به ابعاد روحانی و معنوی بچه ها ، آموزش های مذهبی و دینی ، شرکت در مسابقات قرآنی ،همه در راستای تقویت ابعاد رشد معنوی می باشد.

ز) وضع بهداشت مدرسه :

در رابطه با بهبود سطح بهداشت و تغییرات فیزیکی محسوس بوده ولی نیاز به تغییر فرهنگی داریم که در این بعد تداوم برنامه ها و انجام و برنامه ریزی مناسب می تواند کمک قابل توجهی برای اشاعه ی آن باشد ، همکاری معلمان و نشانه های آنرا می توان در بدو ورود به مدرسه و با نگاهی تیز بین و هدفمند حس نمود ، توجه بسیار به بهداشت فردی و آموزش های گروهی نشانه ی اهمیت بسیار این امر در دبستان می باشد.

س) تغییر شیوه های تدریس معلم و توجه به بعد علمی آن :

با طرح برنامه مشخص ، تنظیم قرارداد با همکاران ، تدوین میثاق نامه و برگزاری کارگاه های آموزشی و ارزیابی منظم از فعالیت آنان به شیوه های مختلف و حتی تشویق معلمان به نوشتن طرح درس ، گروههای آموزشی و استفاده از تکنولوژی آموزشی بالاخص استفاده از وسایل کمک آموزشی مورد توجه بوده و تغییرات بسیار زیادی در روند آموزش ایجاد شده است .

ش) ترویج فرهنگ مطالعه :

فراهم نمودن انواع نشریات علمی و تخصصی ، روزنامه ها ، برگزاری مسابقات کتابخوانی و مقاله نویسی ، زمینه های مناسبی بوده که برای مطالعه فراهم نموده و انتظار می رود تاثیر گذار بوده باشد .

ص) توجه به مهارتهای زندگی ویژه دانش آموزان :

حضور دو مشاور به طور منظم در مدرسه ، برگزاری کلاس مهارت زندگی هفته ای یک بار ، برگزاری جلسا ت آموزش خانواده ،هدایت و هدفمندی آموزش ها برای بهبود کیفیت ارتباطات بین دانش آموزان – اولیا و همکاران محسوس است.

ض) آموزش مهارتهای استفاده از کامپیوتر :

قرار دادن کلاس کامپیوتر در برنامه هفتگی برای دانش آموزان و فراهم نمودن کلیه ی امکانات مورد نیاز برگزاری کلاسهای کامپیوتر ویژه ی همکاران ،برگزاری کلاس های تعاملی از فعالیت های این بخش بوده است .

ط) ایجاد مدرسه هوشمند :

در این خصوص با اجرای طرحهای هدفمند چند ساله توجه منطقه و اداره کل نیز معطوف برنامه ها شده و مدرسه بعنوان مدرسه هوشمند ی که زیر ساخت های لازم را داشته و دارد معرفی گردید، در چند سال گذشته فعالیت بسیار زیادی برای گسترش کیفی و کمی آن بعمل آمده است از جمله : طراحی وب سایت با قابلیت بالا ،راه اندازی اپلکیشن ارتباط اولیا و مدرسه، تجهیز دو کلاس تعاملی تمام هوشمند(سیستم تعاملی مادیران-تبلت های آموزشی) نصب دستگاه حضور و غیاب ، تجهیز کامل کلاسها به تجهیزات مورد نیاز (ویدیو پروژکتور و برد هوشمند)، نصب برنامه آموز ، اتصال به اینترنت با سرعت مناسب ، ایجاد شبکه ، تهیه نرم افزارهای مناسب درسی و غیره ، فعالیت قابل توجه این بخش بوده است .

فعالیت های انجام نشده و یا ناتمام :

برای بهبود کیفیت برنامه ها در موارد ذیل نتایج ضعیف و یا ناموفق بوده است :

الف) استفاده کمتر از نظرات و پیشنهادات شورای دانش آموزی به دلیل متحد نبودن دانش آموزان

ب) در خصوص جذب حداکثری دانش آموزان برای شرکت در مسابقات فرهنگی نیز نتایج رضایت بخش نبوده و از دلایل آن می توان به عدم همراهی مناسب خانواده ها اشاره کرد.

ج) توجه به استفاده درست از امکانات و وسایل و پرهیز از اصراف با نگاه زیست محیطی به نوع و نحوه مصرف از جایگاه مناسبی برخوردار نیست.

ر) تجهیز کارگاه و آزمایشگاه : با توجه به نیاز های معلمان در سال تحصیلی تجهیزاتی تهیه شد ولی باز نواقصی قابل مشاهده بوده که با تامین منابع مالی باید برطرف گردد.

ز) تشکیل کارگروه از بین اعضاء انجمن و همکاران برای تقویت روند آموزش دانش آموزان نیز مورد توجه اولیا قرار نگرفت.

* حوزه فعالیت های آموزشی و تربیتی و فوق برنامه و مکمل

الف) برگزاری کلاسهای فوق برنامه ی کامپیوتر و زبان و مهارت زندگی وهنر ،معلمان نیز از این طرح راضی بوده و آسان تر به اهداف خود می رسیدند

ب) تشکیل کلاسهای فرهنگی ، هنری ، ورزشی بدلیل عدم همکاری اولیا و دانش آموزان در رشته های ورزشی اجرا شد ، ولی بطور حتم انتظارات من مدیر و اولیاء گرامی را حاصل نکرد ، لذا امیدوارم با فرهنگ سازی و برگزاری جلسات توجیهی اولیا بتوانیم فعالیت متنوعی را براساس علایق دانش آموزان در سالهای آتی ارائه دهیم .

ج) تشکیل کلاسهای کامپیوتر : در این خصوص حضور در کلاسهای کامپیوتر برای دانش آموزان اجباری بوده و همه می بایست از این کلاسها استفاده می کردند ، این درس نیز مانند دروس رسمی به دانش آموزان ارائه گردید .

د)نقش مشاور و تاثیر آنها بر رفتار دانش آموزان ونیز خانواده ها همواره مورد توجه ویژه قرار دارد.

ذ) تهیه کتاب برای دانش آموزان : در این خصوص فقط مسابقه کتابخوانی آموزش وپرورش ناحیه ۲رشت برای دانش آموزان داوطلب اجرا شد کتابهای تعیین شده در اختیار شان قرار گرفت و مسابقه ای برگزار شدو نتایج مسابقه به ناحیه ارسال گردید.

ر) تشکیل کلاسهای زبان ترمیک برای کلیه پایه ها : سه روز در هفته در برنامه مدرسه به کلاس زبان اختصاص داده شده است که آنرا بعنوان فوق برنامه ارائه کردیم و با تهیه کتاب مناسب و جذب نیروی متخصص در سال گذشته برای همه دانش آموزان اجرا شد، بنا داریم در سال آتی نیز برای دوره ی اول اجرا کنیم . دوره دوم را پس از پایان ساعت مدرسه به صورت اختیاری ثبت نام صورت پذیرد. امیدواریم نتایج آن در آینده رضایتبخش تر از پیش قرارگیرد.

* برگزاری دوره های آموزشی مناسب برای کارکنان :

محوریت اصلی فعالیت های مدرسه و عامل اصلی توفیق در عملکرد را کارکنان مدرسه باید دانست به همین دلیل پس از انتخاب بر اساس ضوابط منطبق بر اهداف مدرسه طراحی آموز ش های حین خدمت با ارتقای سطح کیفی عملکرد را مد نظر قرار داده و انتظار بهبود وضع موجود کاملا یافتنی است.

امور رفاهی دانش آموزان :

الف) اهدای جوایز به دانش آموزان : اهدای جوایز به دانش آموزان فعال در طی سال و برترین های علمی و اخلاقی و ورزشی

ب) توجه به پذیرایی مدرسه و نظارت دانش آموزان و انجمن بر آن : در این خصوص سعی شده تغذیه مناسب به دانش آموزان و ارائه گردد و برنامه هفتگی نهار و میان وعده به اولیا ارائه شود.

ج) ایجاد محیط راحت و بهداشتی : ایجاد محیط مناسب و راحت و بهداشتی با امکاناتی از قبیل دسترسی به اینترنت ، کتابخانه ، کارگاه و آزمایشگاه و دسترسی راحت به تلفن بسیار موفق عمل کردیم .

د) پر کردن اوقات فراغت دانش آموزان و فراهم کردن امکانات مورد نیاز : امکان نمایش فیلم ، دسترسی راحت به امکانات و وسایل ورزشی و دسترسی به کامپیوتر برای کلیه دانش آموزان بوجود آمده است .

ذ) برگزاری اردو و بازدید :هر کلاس متناسب با نیاز معلم مربوطه بازدیدی علمی و آموزشی و در پایان سال یک اردوی تفریحی برگزار می گردد که دانش آموزان در صورت تمایل و رضایت اولیا شرکت می نمایند.

ر) جذب مشاور و دادن مشاوره به دانش آموزان : در این خصوص هفته ای ۲ روز خدمات مشاوره ای به دانش آموزان در طی سال گذشته داده شده است که جوابگوی نیازهای دانش آموزان و اولیا نبود است که سال آینده در نظر داریم حضور مشاور را در دبستان پر رنگ تر کنیم.

ز) در دسترس قرار دادن روزنامه ها و مجلات

امور رفاهی خانواده ها

الف) برقراری سرویس ایاب و ذهاب برای دانش آموزان : قرار داد بستن با پیمانکار مجرب زیر نظر آموزش و پرورش که در برقراری ارتباط با رانندگان سرویس با مشکلاتی رو به رو بودیم برای حل این مشکل در سال آینده از اپلکیشن مسیریاب استفاده می شود.

ب) پاسخگویی مناسب به اولیاء و دانش آموزان در طول سال انجام می شود.

ج) راه اندازی وب سایت : وب سایت راه اندازی شد که به هر اولیا و دانش آموز پنل اختصاصی خود تحویل داده می شود.

د) ارائه برنامه مناسب برای ایجاد ملاقات هفتگی و ماهانه با دبیران در طی سال انجام شده است و در اختیار اولیا قرار داده خواهد شد.

ر) ارائه خدمات مشاوره ای به اولیاء

ز) برگزاری کلاسهای آموزش خانواده و دعوت از مدرسین و اساتید مطرح

ض) قسط بندی شهریه ی مدرسه

اطلاعات شناسنامه ای آموزشگاه

استان : گیلان شهر : رشت نام آموزشگاه : دبستان پسرانه علم آفرین

کد آموزشگاه :۹۵۰۹۳۳۰۱ جنسیت : پسرانه

نوع آموزشگاه: غیردولتی پسرانه علم آفرین

نشانی : گلسار ،بلوار گیلان ، انتهای خیابان ۱۹۲ ،خیابان ۲۰ متری ، انتهای بن بست نهم

تلفن : ۳۳۷۷۵۱۰۷ – ۰۱۳-۳۳۷۷۵۱۰۱

اطلاعات عمومی و ساختمانی آموزشگاه:

سال احداث : ۱۳۹۵ سال تأسیس : ۹۳-۹۲ مالکیت ساختمان : شخصی

مساحت کل زمین :۱۴۰۰ مساحت کل زیربنا : ۱۱۰۰ تعداد طبقات : ۳ طبقه روی پیلوت

مساحت کل اتاقها و سالنها :۶۰۰ تعداد کل اتاقها و سالنها :۱۳

تعداد اتاقهای کلاس درس و مساحت آن : ۱۶ و ۴۰۰

تعداد اتاقهای اداری و مساحت آن : ۴ و ۹۰ متر

تعداد و مساحت آزمایشگاه :۵۰ نمازخانه :۲۰ (متر مربع) سرایداری : (متر مربع)

سایر اتاقها و سالنها (اجتماعات، کارگاه، بوفه) : ۳ (۳۰۰ متر مربع)

اطلاعات پرسنلی دبستان پسرانه علم آفرین ۱۴۰۶–۱۴۰۵

نام و نام خانوادگی	سمت	مدرک
مهدی یاسمن	مدیر	فوق لیسانس
مریم فرجادی	معاون مالی	لیسانس
بهمن جهاندیده	معاون آموزشی	فوق دیپلم
امیررضا معصومی	معاون آموزشی	لیسانس
زهرا خادم	معاون اداری	فوق لیسانس
علیرضا اسماعیلی	معاون اداری	لیسانس
علی نادری	مربی پرورشی	فوق لیسانس
آرمین فرازمند	مربی ورزش	لیسانس
مریم ایزدی	مربی بهداشت	لیسانس
زینب بیانی	مشاور	فوق لیسانس
مریم پورنصیری	خوشنویسی	لیسانس
فاطمه اکبرزاده	کلاس اول	لیسانس
نیره شیدایی	کلاس دوم	فوق لیسانس
مریم محمودی	کلاس دوم	لیسانس
صدیقه زورمند	کلاس سوم	فوق لیسانس
نازنین سحرخیز	کلاس سوم	لیسانس
ریحانه هاشمی	کلاس چهارم	لیسانس
فاطمه صادقی	کلاس چهارم	لیسانس
زهرا اکبری	کلاس چهارم	فوق لیسانس
مریم پرخیره	کلاس پنجم	لیسانس
مریم سپهرآزاد	کلاس پنجم	لیسانس
فاطمه دادگر	کلاس پنجم	لیسانس
زهرا موسوی	کلاس ششم	لیسانس
مهشید مستوفی	کلاس ششم	لیسانس

تعداد کل کارکنان : ۲۶			تعداد آموزگاران :۱۵	
مدرک تحصیلی کارکنان				
فوق لیسانس : ۱۰ نفر	لیسانس:۱۷ نفر	فوق دیپلم : ۲ نفر	دیپلم : ۰ نفر	زیر دیپلم : ۰ نفر
تعداد کارکنان اداری				
مدیر: ۱	معاونین آموزشی:۴	معاونین اجرایی :۱	معاونین فن آوری:۲	معاونین پرورشی :۱
مربی پرورشی :۱	متصدی آزمایشگاه : ۱	متصدی کارگاه: ۱	خدمتگزار:۲	سرایدار :۲

ثبت آمار و تراکم دانش آموزی

پایه تحصیلی	۱۴۰۴-۱۴۰۵	۱۴۰۵-۱۴۰۶
تعداد کل دانش آموزان	۳۵۳	۳۰۳
تعدادکلاسهای دایر	۱۶	۱۵
تراکم دانش آموزی	۲۵	۲۵

تعداد کلاسها و دانش آموزان در سال تحصیلی ۱۴۰۶-۱۴۰۵

تعداد دانش آموزان	پایه اول	پایه دوم	پایه سوم	پایه چهارم	پایه پنجم	پایه ششم	جمع
۳۰۳	۲۳	۶۶	۵۶	۴۹	۶۴	۵۹	۳۰۳

آمار شوراها

شورای مدرسه:

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	مدرک تحصیلی
۱	مهدی یاسمن	مدیر و موسس	فوق لیسانس
۲	بهمن جهاندیده	معاون آموزشی	فوق دیپلم
۳	علی نادری	معاون پرورشی	فوق لیسانس
۴	مریم فرجادی	معاون اجرایی	لیسانس
۵	زهرا خادم	معاون فن آوری	فوق لیسانس
۶	مهشید مستوفی	نماینده معلمان	لیسانس

شورای معلمان:

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت
۱	مهدی یاسمن	مدیر و موسس	۱۰	**فاطمه صادقی**	معلم کلاس چهارم
۲	مریم فرجادی	مدیر مالی	۱۱	**زهرا اکبری**	معلم کلاس چهارم
۳	**فاطمه اکبرزاده**	معلم کلاس اول	۱۲	**فاطمه پرخیره**	معلم کلاس پنجم
۴	**صحفی خواه**	معلم پیش دبستان	۱۳	**مریم سپهرآزاد**	معلم کلاس پنجم
۵	**نیره شیدایی**	معلم کلاس دوم	۱۴	**فاطمه دادگر**	معلم کلاس پنجم
۶	**مریم محمودی**	معلم کلاس دوم	۱۵	**زهرا موسوی**	معلم کلاس ششم
۷	**صدیقه زورمند**	معلم کلاس سوم	۱۶	**مهشید مستوفی**	معلم کلاس ششم
۸	**نازنین سحرخیز**	معلم کلاس سوم	۱۷	**مریم پورنصیری**	معلم خوشنویسی
۹	**ریحانه هاشمی**	معلم کلاس چهارم	۱۸	**مریم ایزدی**	مربی بهداشت

ردیف	نام ونام خانوادگی	سمت	جنسیت		شغل	رشته ومیزان تحصیلات	تلفن همراه
			زن	مرد			
۱							
۲							
۳							
۴							
۵							
۶							
۷							
۸							
۹							
۱۰							
۱۱							
۱۲							
۱۳							
۱۴							
۱۵							
۱۶							
۱۷							
۱۸							
۱۹							
۲۰							
۲۱							

شماره جلسه	روز	تاریخ	ساعت جلسه	مکان برگزاری

شهریور					
مهر					
آبان					
آذر					
دی					
بهمن					
اسفند					
فروردین					
اردیبهشت					
خرداد					
تیر					
مرداد					

شورای دانش آموزی ۱۴۰۶-۱۴۰۵

ردیف	نام ونام خانوادگی	سمت	پایه	ردیف	نام ونام خانوادگی	سمت	پایه
۱							
۲							
۳							
۴							
۵							

شورای مالی۱۴۰۶-۱۴۰۵

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت
۱	مهدی یاسمن	مدیر و موسس
۲	مریم فرجادی	معاون مالی
۳		
۴		

برنامه برگزاری جلسات مشاوره خانواده

جلسه	مورخ	روز	مکان	ساعت	سخنران	موضوع
اول		پنجشنبه	دبستان علم آفرین	۱۲-۱۰		مسئولیت خانه و مدرسه
دوم		پنجشنبه	دبستان علم آفرین	۱۲-۱۰		فرزند پروری« ۱ »
سوم		پنجشنبه	دبستان علم آفرین	۱۲-۱۰		فرزند پروری« ۲ »
چهارم		پنجشنبه	دبستان علم آفرین	۱۲-۱۰		فرزند پروری« ۳ »
پنجم		پنجشنبه	دبستان علم آفرین	۱۲-۱۰		فرزند پروری« ۴ »
ششم		پنجشنبه	دبستان علم آفرین	۱۲-۱۰		فرزند پروری« ۵ »
هفتم		پنجشنبه	دبستان علم آفرین	۱۲-۱۰		فرزند پروری« ۶ »
هشتم		پنجشنبه	دبستان علم آفرین	۱۲-۱۰		فرزند پروری« ۷ »

زمانبندی بازدید دبستان علم آفرین ۱۴۰۶–۱۴۰۵

کلاس	مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت	رزرو
پیش مهربانی									
اول علم									
دوم دانا									
دوم دانش									
سوم کوشا									
سوم کوشش									
چهارم توانا									
چهارم تلاش									
پنجم پویا									
پنجم پیام									
پنجم پیروز									
ششم البرز									
ششم افق									
ششم امید									

اهداف آموزشی:

۱. سازماندهی معلمین ودانش آموزان-انتخاب نماینده آموزگاران

۲. تشکیل جلسه گروه آموزشی ویژه آموزگاران

۳. تهیه تجهیزات مورد نیاز کمک آموزشی

۴. ارتقاء سطح علمی معلمان

۵. پربارنمودن جلسات آموزشی مدرسه

۶. طرح استانداردسازی وبهبودکیفیت ارزشیابی تحصیلی

۷. آشنایی همکاران با اهداف دوره ابتدایی

۸. ارتقا سطح علمی دانش آموزان واولیا

۹. بازدید از کلاس ها

۱۰. استفاده از نظرات همکاران ودانش آموزان جهت تدوین برنامه کلاسی

۱۱. طرح توسعه ICTدرآموزش

۱۲. فعالیت های مکمل وفوق برنامه آموزشی

۱۳. ترویج فرهنگ مطالعه وایجاد علاقه وانگیزه دردانش آموزان به مطالعه کتابهای غیردرسی

اهداف پرورشی:

۱. ایام ومناسبت ها

۲. برگزاری مسابقات ویژه ایام و مناسبت های ملی و مذهبی

۳. برگزاری مستمر مراسم صبحگاه وکیفیت بخشیدن به آن

۴. مراسم نماز جماعت وایجاد انگیزه و علاقه در دانش آموزان جهت شرکت در نماز جماعت

۵. ایجاد علاقه و انگیزهدر دانش آموزان و همکاران به مطالعه کتاب های غیر درسی

۶. تقویت کتابخانه مدرسه

۷. تشکیل شورای دانش آموزی

۸. برگزاری اردوهای آموزشی تفریحی وگردش علمی

۹. بهبود کیفیت امور اداری مدرسه

چارت هدف مشاوره دبستان پسرانه غیر دولتی علم آفرین

خواندن و نوشتن کافی نیست! به فرزندان خود محبت کردن را بیاموزیم.

آشنا نمودن دانش آموزان با روابط اجتماعی و با وظایف خود در مقابل خانواده و دوستان و مربیان و جامعه و عمل به وظایف خود

هدف مربی ورزش دبستان پسرانه غیر دولتی علم آفرین

هدف:ورزش قسمت عملی تعلیم و تربیت است.

تهیه و گسترش امکانات ورزشی

چارت اهداف بهداشت دبستان پسرانه غیر دولتی علم آفرین

- توجه ویژه به بهداشت فردی وجمعی دانش آموزان
- ایجاد فضای شاد مدرسه

چارت هدف مالی دبستان پسرانه غیر دولتی علم آفرین

- تهیه امکانات مورد نیاز مدرسه

برنامه عملیاتی عناوین برنامه ها بر اساس نیاز سنجی آموزشگاه

<table>
<tr><td colspan="2">برنامه</td><td colspan="4">محتوی</td></tr>
<tr><td colspan="2">عنوان برنامه</td><td colspan="4">بهبود وتوسعه روشهای فعال تدریس</td></tr>
<tr><td colspan="2">وضعیت موجود و ضرورت اجرای برنامه</td><td colspan="4">نظارت بر روش تدریس معلمان کمتر از انتظار بوده برای توسعه روشهای فعال تدریس: مسئولین آموزش مربوطه و حضور معلم راهنما در کلاس،تهیه آرشیو طرح روزانه ،برگزاری کارگاه های آموزشی با حضور کارشناسان مربوطه انجام شد.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اهداف برنامه</td><td>کیفی</td><td colspan="4">استفاده از روش اکتشافی</td></tr>
<tr><td>کمی</td><td colspan="4">آمار دانش آموزان علاقه مند به درس و مدرسه بسیار بالا رفته است.</td></tr>
<tr><td colspan="2">شرح اجمالی فرایند (شرح عملیاتی برنامه)</td><td colspan="4">ابتدا فردی متخصص به عنوان مسئول آموزش استخدام شد و مصوبات شورا و آیین نامه ها در اختیار معلمین قرار گرفت –بیان چشم انداز آموزشگاه-آرشیو طرح روزانه –حضور مسئول آموزش در کلاس درس-</td></tr>
<tr><td rowspan="3">شاخص</td><td rowspan="2">واحد</td><td colspan="3">میزان</td></tr>
<tr><td>سال تحصیلی قبل</td><td>سال تحصیلی جدید</td></tr>
<tr><td>آموزشگاه علم آفرین</td><td>۶۰درصد</td><td>۹۰درصد</td></tr>
<tr><td rowspan="2">زمانبندی و اجرا</td><td colspan="2">زمان شروع برنامه</td><td colspan="2">زمان پایان برنامه</td></tr>
<tr><td colspan="2">مهر</td><td colspan="2">خرداد</td></tr>
<tr><td colspan="2">برآورد هزینه ها</td><td colspan="4">هزینه کارگاه ها با توجه به تعداد شرکت کننده و مدرس متغییر است.</td></tr>
<tr><td colspan="2">تجهییزات وامکانات</td><td colspan="4">برای برگزاری کارگاه به سالن اجتماعات نیاز است-امکانات برای تدریس روش اکتشافی با توجه به درس و پایه متغییر است.</td></tr>
<tr><td colspan="2">مسئول ومجری برنامه</td><td colspan="4">مدیر و معاون آموزشی</td></tr>
<tr><td colspan="2">ارزیابی</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

برنامه		محتوی		
عنوان برنامه		توسعه وتعمیق فعالیتهای مذهبی وآموزش نماز وقرآن		
وضعیت موجود و ضرورت اجرای برنامه		باتوجه به پایین بودن سن دانش آموزان ابتدایی و آشنا نبودن با آیین های مذهبی سال گذشته مورد استقبال اولیا قرار نگرفت در نظام جمهوری اسلامی و نظام آموزش و پرورش توجه ویژه ای به آیین ها و ارزش های دینی و مذهبی شده ، وظیفه مدارس از جمله ماست که دانش آموزان را با یکایک این ارزش ها آشنا ساخته تا در مسیر موفقییت گام بردارند.		
اهداف برنامه	کیفی	آشناسازی با خداشناسی و روش درست زندگی کردن		
	کمی	تعداد دانش آموزان علاقه مند به فعالیت های پرورشی و مذهبی بیشتر از سال گذشته مورد انتظار است.		
شرح اجمالی فرایند (شرح عملیاتی برنامه)		آشنایی دانش آموزان با مسائل دینی و مذهبی –**آموزش نماز و وضو**–**برگزاری نماز جماعت به تفکیک کلاس ها**-برگزاری باشکوه سوگواری، اعیاد و مناسبت ها- تشویق و ترغیب دانش آموزان فعال		
شاخص	واحد	میزان		
		سال تحصیلی قبل	سال تحصیلی جدید	
	آموزشگاه علم آفرین	۵۰درصد	۸۰ درصد	
زمانبندی و اجرا	زمان شروع برنامه		زمان پایان برنامه	
	در طول سال		در طول سال	
برآورد هزینه ها	سه میلیون تومان			
تجهییزات وامکانات	بنر تبریک و تسلیت و لوازم تزیین ساختمان و پذیرایی در مناسبت ها- تزیین نماز خانه			
مسئول ومجری برنامه	معاون پرورشی			
ارزیابی				

<table>
<tr><td colspan="2">برنامه</td><td colspan="4">محتوی</td></tr>
<tr><td colspan="2">عنوان برنامه</td><td colspan="4">تقویت وتوسعه فعالیت های مکمل وفوق برنامه</td></tr>
<tr><td colspan="2">وضعیت موجود و ضرورت اجرای برنامه</td><td colspan="4">اختصاص ۵ساعت در هفته به کلاس فوق برنامه زبان انگلیسی ،کامپیوتر،مهارت زندگی –برای ایجاد تنوع و انگیزه برای دانش آموزان برگزاری کلاس های فوق برنامه به تصویب انجمن رسید و در برنامه هفتگی گنجانده شد.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اهداف برنامه</td><td>کیفی</td><td colspan="4">ایجاد تنوع و انگیزه برای دانش آموزان</td></tr>
<tr><td>کمی</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">شرح اجمالی فرایند (شرح عملیاتی برنامه)</td><td colspan="4">تدوبن برنامه هفتگی و تصویب در انجمن</td></tr>
<tr><td rowspan="3">شاخص</td><td rowspan="2">واحد</td><td colspan="3">میزان</td></tr>
<tr><td>سال تحصیلی قبل</td><td>سال تحصیلی جدید</td></tr>
<tr><td>آموزشگاه علم آفرین</td><td>۱۰۰درصد</td><td>۱۰۰درصد</td></tr>
<tr><td rowspan="2">زمانبندی و اجرا</td><td colspan="2">زمان شروع برنامه</td><td colspan="2">زمان پایان برنامه</td></tr>
<tr><td colspan="2">شهریور</td><td colspan="2">مهر</td></tr>
<tr><td colspan="2">برآورد هزینه ها</td><td colspan="4">----------</td></tr>
<tr><td colspan="2">تجهییزات وامکانات</td><td colspan="4">----------</td></tr>
<tr><td colspan="2">مسئول ومجری برنامه</td><td colspan="4">مدیر و شورای مدرسه</td></tr>
<tr><td colspan="2">ارزیابی</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">برنامه</td><td colspan="4">محتوی</td></tr>
<tr><td colspan="2">عنوان برنامه</td><td colspan="4">فعالیت کتابخانه ومطالعه دردانش آموزان ،همکاران واولیاء</td></tr>
<tr><td colspan="2">وضعیت موجود و ضرورت اجرای برنامه</td><td colspan="4">مورد توجه نسبی دانش آموزان و اولیا قرار گرفته با ذکر اهمیت مطالعه و کتابخوانی باید توجه دانش آموزان را به این مقوله جلب کرد.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اهداف برنامه</td><td>کیفی</td><td colspan="4">افزایش مطالعه و کتاب خوانی و قدرت تحلیل وتفسیر</td></tr>
<tr><td>کمی</td><td colspan="4">بالابردن آمار اعضای کتابخانه</td></tr>
<tr><td colspan="2">شرح اجمالی فرایند (شرح عملیاتی برنامه)</td><td colspan="4">اطلاع رسانی –نام نویسی از داوطلبین-برگزار مسابقه کتابخوانی-اهدای کتاب از طرف دانش آموزان و همکاران و اولیا به مدرسه-تقدیر از اهدا کنندگان</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">شاخص</td><td rowspan="2">واحد</td><td colspan="3">میزان</td></tr>
<tr><td>سال تحصیلی قبل</td><td>سال تحصیلی جدید</td></tr>
<tr><td>آموزشگاه علم آفرین</td><td>۸۰.درصد</td><td>۹۰.درصد</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">زمانبندی و اجرا</td><td colspan="2">زمان شروع برنامه</td><td colspan="2">زمان پایان برنامه</td></tr>
<tr><td colspan="2">در طول سال</td><td colspan="2">در طول سال</td></tr>
<tr><td colspan="2">برآورد هزینه ها</td><td colspan="4">تهیه کتاب و برگزاری مسابقات و جشنواره</td></tr>
<tr><td colspan="2">تجهییزات وامکانات</td><td colspan="4">کتابخانه و محلی برای مطالعه</td></tr>
<tr><td colspan="2">مسئول ومجری برنامه</td><td colspan="4">کتابدار و معاون آموزشی و پرورشی</td></tr>
<tr><td colspan="2">ارزیابی</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">برنامه</td><td colspan="4">محتوی</td></tr>
<tr><td colspan="2">عنوان برنامه</td><td colspan="4">زیبا سازی وایجاد نشاط درمحیط آموزشگاه وتامین تجهیزات ء</td></tr>
<tr><td colspan="2">وضعیت موجود و ضرورت اجرای برنامه</td><td colspan="4">تجهیزات کامل، محیط آموزشگاه بسیار دلباز با مدرن ساخته شده با منظره ای از طبیعت و آذین بندی در راهروه ها و کلاس ها-جلوگیری از دلزده گی و نا امنی در مدرسه</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اهداف برنامه</td><td>کیفی</td><td colspan="4">ایجاد شور و انگیزه و روحیه در دانش آموزان</td></tr>
<tr><td>کمی</td><td colspan="4">----------</td></tr>
<tr><td colspan="2">شرح اجمالی فرایند (شرح عملیاتی برنامه)</td><td colspan="4">آذین بندی کلاس ها و راهروها-نقاشی ساختمان</td></tr>
<tr><td rowspan="3">شاخص</td><td rowspan="2">واحد</td><td colspan="2">میزان</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>سال تحصیلی قبل</td><td>سال تحصیلی جدید</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>آموزشگاه علم آفرین</td><td>۸۰درصد</td><td>۱۰۰درصد</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">زمانبندی و اجرا</td><td colspan="2">زمان شروع برنامه</td><td colspan="2">زمان پایان برنامه</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">مرداد</td><td colspan="2">شهریور</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">برآورد هزینه ها</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">تجهییزات وامکانات</td><td colspan="4">نقاش ساختمان و وسایل تزیین</td></tr>
<tr><td colspan="2">مسئول ومجری برنامه</td><td colspan="4">معاون اجرایی و معلمان کلاس</td></tr>
</table>